

<b>Студијски програм : Образовање струковних васпитача за рад у предшколским установама</b>
<b>Назив предмета: Педагошка пракса 2</b>
<b>Наставник/наставници: мр Ана Славковић</b>
<b>Статус предмета: обавезан, II семестар</b>
<b>Број ЕСПБ: 1</b>
<b>Услов: : Положена педагошка пракса из претходног семестра</b>
<p><b>Циљ предмета</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развијање компетенција студената потребних за имплементацију актуелних Основа програма предшколског васпитања и образовања; јачање спремности за активно укључивање у васпитно-образовни процес, за грађење инспиративне средине, за подржавање (проширивање) игара и активности, за пружање подршке развијању вршњачке заједнице и уопштено, за пружање подршке персоналној, делатној и социјалној добробити деце.</li> <li>2. Подстицање рефлексије о искуствима са праксе, повезивање са теоријом и грађење заједничког разумевања, уз међусобну подршку и дељење одговорности наставника, студената и практичара. Подстицање преиспитивања структуре и културе вртића, квалитета односа и начина делања деце и васпитача. Подстицање промишљања о предшколској установи као простору демократске и инклузивне праксе, промишљања о нивоима сарадње са породицом и друштвеном заједницом, о стратегијама васпитача у развијању реалног програма и о развијању интегрисаног приступа учењу кроз теме/пројекте.</li> <li>3. Укључивање студената и наставника у процес преиспитивања и развијања квалитета реалног програма. Омогућавање „учења чињењем“ на стручној пракси, подстицање преиспитивања искуствених и личних теорија „теоретисањем о пракси“ и подршка самоспознаји.</li> </ol>
<p><b>Исход предмета</b></p> <p>Студент разуме холистички приступ развоју детета и да ствара сигурно окружење у коме је дете психофизички заштићено, да буду усмерени на подршку добробити детета омогућавањем различитих начина учешћа деце у животу вртића и заједнице; Да са децом гради односе повезаности и поверења, да уважава осећања, иницијативе, развојне потребе, интересовања и могућности деце и да доприноси развоју њихове самосталности и самоконтроле; Да креира и организује подстицајну средину за учење и да буде оријентисан на интегрисано учење и развијање заједнице учења; Да промишља о пракси из различитих перспектива; Да ради у тиму (са васпитачима, стручним сарадницима, родитељима, представницима друштвене заједнице, наставницима Школе) на уоченим проблемима у предшколској установи и да доприноси остваривању тимске кохезије, на основу групног рада и рефлексије.</p>
<p><b>Садржај предмета</b></p> <p><i>Практична настава</i></p> <p>Праћење деце предшколског узраста - потребе, осећања и начин изражавања потреба и емоција, потенцијали, диспозиције, капацитети и умења; Односи у групи – учење кроз односе и приступи васпитача којима се подупире грађење односа; Деца у игри и подршка васпитача у игри; Деца у животно-практичним ситуацијама и подршка васпитача у животно-практичним ситуацијама; Деца у планираним ситуацијама учења и подршка васпитача у планираним ситуацијама учења; Простори вртића – видљивост критеријума квалитетног простора - проблеми у (ре)организацији простора и могућности њиховог превазилажења; Креативност и стваралаштво деце и одраслих – инспиративни примери; Спознаје, умења и вредности изграђене током стручне праксе - метакогнитивна промишљања о искуственом учењу и сопственој улози током стручне праксе - групна критичка рефлексија.</p> <p><b>Додатни садржаји:</b> На основу сталне сарадње практичара, студената и наставника задужених за све обавезне и изборне предмете на првој години студијског програма, формулисаће се задаци, који ће се вредновати као део предиспитних обавеза у оквиру сваког предмета, биће усмерени на искуствено, интегрисано и ситуационо учење кроз јединство теорије и праксе и подразумеваће сагледавање одређених питања или проблема (истраживање одређене теме или проблема), на теоријском и практичном нивоу, и то: кроз снимање стања (ситуације) у пракси и критичку рефлексију и анализу у односу на теоријска полазишта; или кроз заједничко планирање могућности деловања и решавања, у односу на теоријске поставке, поступање студената и васпитача у вртићу и критичку рефлексију.</p>
<p><b>Литература</b></p> <p>-Крњаја, Ж. (2016). Где станује квалитет (3): Развијање праксе дечјег вртића. Београд: ИПА.</p> <p>-Крњаја, Ж., Павловић Бренеселовић, Д. (2017): Каледоскоп – пројектни приступ учењу. Београд: ИПА.</p> <p>-Крњаја, Ж., Павловић Бренеселовић, Д. (2022). Водич за развијање теме/пројекта са децом: интегрисани приступ учењу кроз теме/пројекте у складу са Основама програма ПВО „Године узлета”. Београд: МПНТР. - Крњаја, Ж., Павловић Бренеселовић, Д. (2022). Приручник за документовање: педагошка документација и документовање у Основама програма ПВО „Године узлета”. Београд: МПНТР.</p> <p>-Мишкељин, Л., Врађешевевић, Ј., Јовановић, О., Лазаревић, М., Томашевић, Т. (2021). Водич за укључивање деце са сметњама у развоју у систем предшколског васпитања и образовања. Београд: ИПА.</p> <p>-Правилник о Основама програма предшколског васпитања и образовања - Године узлета (Службени гласник РС, 16/18).</p> <p>-Павловић Бренеселовић, Д. (2015). Где станује квалитет (2): Истраживање са децом праксе дечјег вртића. Београд: ИПА.</p>

-Павловић Бренеселовић, Д., Крњаја, Ж. (2017): Калеидоскоп - Основе диверсификованих програма предшколског васпитања и образовања. Београд: ИПА  
 -Павловић Бренеселовић, Д., Крњаја, Ж., Бацковић, С. (2022). Водич за уређење простора у дечјем вртићу: простор у складу са Основама програма ПВО „Године узлета”. Београд: МПНТР.  
 -Павловић Бренеселовић, Д., Крњаја, Ж., Јовановић, М., Сјеничић, Г. (2022). Стратегија заједничког развијања програма у складу са специфичностима појединих узраста деце: развијање реалног програма у складу са Основама програма ПВО „Године узлета”. Београд: МПНТР.

<b>Број часова активне наставе</b>	<b>Теоријска настава: 0</b>	<b>Остали часови: 2</b>
------------------------------------	-----------------------------	-------------------------

**Методe извођења наставе**

Критичко проучавање литературе, метода дискурса; учење кроз непосредно искуство у пракси, преузимање различитих улога и учешће у различитим ситуацијама, кроз истраживање, игру и комуникацију са децом и васпитачима. Промишљање о стању и различитим ситуацијама у пракси. Групна анализа запажања и увида студената о поступцима и стратегијама васпитача у пракси; Критичко преиспитивање групног практичног рада студената у дечјем вртићу (планиране групне рефлексije о искуствима студената током праксе).

**Оцена знања (максимални број поена 100)**

<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања		писмени испит	
практична настава		усмени испит	
активност у вртићу	<b>50</b>	рефлексija о обављеној пракси	<b>30</b>
дневник праксе	<b>20</b>		