

Табела 5.2. Спецификација предмета

Студијски програм		МАСТЕР СТРУКОВНИ ВАСПИТАЧ		
Врста и ниво студија		МАСТЕР СТРУКОВНЕ СТУДИЈЕ (СТУДИЈЕ ДРУГОГ СТЕПЕНА)		
Назив предмета		Стратегије васпитно-образовног рада		
Наставник (за предавања)		др Весна Краварушић		
Наставник/сарадник (за вежбе)		др Весна Краварушић		
Број ЕСПБ		7	Статус предмета (обавезни/изборни)	обавезни
Услов	нема			
Циљ предмета	Проширивање, продубљивање и стицање нових научних знања о стратегијама васпитно-образовног рада са децом предшколског узраста, разумевање, унапређивање нивоа вештине и креативна примена стратегија васпитања и образовања на садржајима предвиђеним Основама програма предшколског васпитања и образовања, уз подстицаје активној партиципацији деце ради персоналне, делатне и социјалне добробити.			
Исход предмета	Студенти ће усвојити знања о различитим класификацијама стратегија васпитно-образовног рада са децом предшколског узраста кроз различите врсте активности; биће оспособљени за разумевање комплексности контекста и критичко сагледавање предшколске праксе, планирање и програмирање васпитно-образовног рада; усавршиће вештине реализације и евалуације различитих типова активности; биће оспособљени за оригинално комбиновање метода, поступака и техника рада које подстичу дечије активно учешће, целовити развој (свих аспеката личности) и припремљени за ефикасно решавање проблема у педагошком раду.			
Садржај предмета				
Теоријска настава	Холистички приступ развоју дечије личности. Циљеви васпитања и образовања деце предшколског узраста. Области васпитања. Општа и посебна припрема деце предшколског узраста. Класификација стратегија: Стратегије системског карактера, стандарди квалитета предшколске установе, компетенције васпитача; стратегије непосредног васпитно-образовног рада: квалитет комуникације и интеракције васпитача и васпитаника; јачање поверења у сопствене способности; заинтересованост за учење; стилови учења (мапе ума); Гарднерова теорија вишеструке интелигенције/учења; стратегије васпитања: стратегија егзистенције, социјализације, индивидуализације - одговарајуће методе и поступци; стратегије образовања деце предшколског узраста: стратегија поучавања, стратегија учења откривањем; стратегија доживљавања, стратегија вежбања, стратегија изражавања и стварања - одговарајуће методе и поступци.			
Практична настава (вежбе, ДОН, студијски истраживачки рад)	Стратегије васпитно-образовног рада у предшколској установи - примена метода, поступака и техника у стратегијама васпитања: метод здравог начина живота, метод практичних радова, метода сигурности, метод комуникације, метод афирмације, метод кооперације, метод слушања, метод разговора, метод подстицања, метод терапије; Друге класификације метода: хеуристички метод, манипулативни метод, вербални метод, илустративно-текстуални метод, показивачки метод. Евалуација васпитања.			
Литература				
1	Станојловић, Б. (2017). Основи педагошке дијагностике. Београд: Школска књига.			
2	Антонијевић, Р. (2013). Општа педагогија. Филозофски факултет Универзитета у Београду, Институт за педагогију и андрагогију.			
3	Каменов, Е. (2006). Васпитно-образовни рад у припремној групи дечијег вртића, теорија и пракса. Нови Сад: Драгон.			
4	Богнар, Л. (1999). Методика одгоја. Осиек: Свеучилиште Јосипа Јураја Штросмајера.			
5	Сузић, Н. (2006). Увод у предшколску педагогију и методику. Бања Лука: XBS.			
Број часова активне наставе недељно током семестра				
Предавања	Вежбе	ДОН	Студијски истраживачки рад	Остали часови
3	1	-	-	-
Методе извођења наставе	Монолошка метода, дијалогска метода, метод презентације, метод демонстрације, проблемски метод, метод илустрације, метод рада на тексту, метод практичног рада; кроз фронтални, групни (радионичарска техника), тимски, рад у пару, индивидуални рад			
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе		поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања		10	писмени испит	-
вежбе/практична настава		10	усмени испит	40
колоквијуми		20		
семинари		20		