

Студијски програм : Образовање струковних васпитача за рад у предшколским установама
Назив предмета: Педагошка пракса 5
Наставник/наставници: др Александра Милошевић
Статус предмета: обавезан, VI семестар
Број ЕСПБ: 3
Услов: Положена педагошка пракса из претходног семестра
Циљ предмета Подстицање активног учешћа у животу вртића, повезивања конкретних искустава и поступања у пракси са теоријским сазнањима, персонално и професионално оснаживање студената. Подстицање активног учешћа у развијању актуелних тема/пројеката, промишљања о начинима свог учешћа и начинима учешћа и реакцијама деце, као и критичког преиспитивања сопственог приступа деци и односа са децом. Подстицање промишљања о стратегији заједничког развијања програма и начинима подршке у кључним аспектима реалног програма, о развијању интегрисаног приступа учењу кроз теме/пројекте и процесу развијања тема/пројеката са децом, као и критичког преиспитивања тенденција у пракси, конкретних поступака, метода и акција. Подстицање критичког промишљања о квалитету реалног програма и добробити деце у реалном програму (кроз анализирање различитих ситуација, простора и документације), о актуелним изазовима и проблемима у пракси и могућностима (стратегијама) за њихово превазилажење. Подстицање мета-нивоа промишљања о сопственим поступцима, свакодневним искуствима, утисцима, запажањима, (само)увидима и (само)спознајама.
Исход предмета Дубље разумевање стратегије заједничког развијања програма и начина подршке у кључним аспектима реалног програма, начина развијања интегрисаног приступа учењу кроз теме/пројекте и процеса развијања тема/пројеката са децом. Вишеперспективни, критичко-рефлексивни приступ приликом разматрања квалитета реалног програма и добробити деце у реалном програму, промишљања о изазовима и проблемима у пракси и могућностима (стратегијама) за њихово превазилажење, анализирања простора, документације, различитих ситуација, конкретних искустава и (сопствених) поступања у пракси кроз призму теоријских сазнања. Дубље разумевање улога и одговорности васпитача, рефлексивне, релационе, етичке и емоционалне природе професије. Осећај оснажености за активно учешће у животу вртића и заједничком развијању програма, руковођеном циљевима подршке добробити детета и принципима развијања реалног програма. Оријентисаност на интегрисан приступ учењу, подстицање различитих начина изражавања, подржавање иницијативе, активног учешћа, доприноса, учења кроз игру и истраживање, односа припадања и заједништва. Аналитичко-критички, аутентичан, креативни приступ, проницљивост и домишљатост приликом разматрања различитих могућности (праваца) свог деловања и (начина) учешћа у различитим ситуацијама, активностима и игри са децом, уз уважавање особености сваког детета.
Садржај предмета <i>Практична настава</i> - Циљеви ПВО усмерени на подршку добробити детета - видљивост димензија персоналне, делатне и социјалне добробити у различитим ситуацијама и активностима - Заједничко развијање актуелне теме/пројекта – начини сопственог учешћа (доприноса), аспекти сопственог приступа деци и односа са децом који изазивају (не)задовољство - Активности са децом (заједничко истраживање, експериментисање, стваралачко изражавање, креирање конструкција...) – реакције деце (промишљања, идеје, предлози, иницијативе...) – разлози (не)уважавања замисли, идеја, предлога и иницијатива деце - Подржавање (проширивање) игара које деца иницирају и иницирање нових игара – начин сопственог учешћа и реакције деце - Обогаћивање простора речима инспиративним за истраживање, игру, експериментисање, стварање - реакције деце (заинтересованост, начин бављења материјалима) - начин подупирања активности деце, проширивања (продубљивања) истраживања, подстицања експериментисања, креативности и стваралаштва - Начин развијања интегрисаног приступа учењу - Заснованост тема/пројеката на учењу кроз истраживање - Смисленост и примереност проблематике која се истражује и начин подржавања заинтересованости и иницијативе деце - Целовитост учења кроз јединство доживљаја, мисли и акције – начин подржавања учења делањем - Начин повезивања игре и начин повезивања планираних ситуација учења и игре - заснованост планираних ситуација учења на игровном обрасцу - Начин развијања тема/пројеката са децом - Инспирисање истраживања – (не)инспиративна средина - Покретање истраживања – поводи или иницијативе као основа за покретање тема/пројеката - Усмеравање истраживања – провокације за истраживање - Проширивање истраживања – извори и места учења - Подстицање различитих начина изражавања – репродуковање, униформност, задавање готових модела, шаблона и образаца наспрам подстицања истраживања, експериментисања и аутентичног изражавања доживљаја, замисли и идеја - Стварање прилика за смислено учешће и сарадњу (грађење заједнице учења вршњака и одраслих) – изазови (проблеми) и примери добре праксе - Интегрисаност (повезивање рутине, ритуала, игре и планираних ситуација учења) – инспиративни примери - Заједничко развијање програма – различити поступци, методе и акције – начини подршке у кључним аспектима реалног програма (односи припадања, активно учешће, заједништво, учење кроз игру и истраживање, допринос) -