

Студијски програм : Образовање струковних васпитача за рад у предшколским установама
Назив предмета: Педагошка пракса 3
Наставник/наставници: др Мирослав Кука
Статус предмета: обавезан, III семестар
Број ЕСПБ: 2
Услов: Положена педагошка пракса из претходног семестра
Циљ предмета Подстицање активног учешћа у животу вртића, повезивања конкретних искустава и поступања у пракси са теоријским сазнањима, освешћивање имплицитних педагогија, персонално и професионално оснаживање студената. Подстицање критичког преиспитивања културе вртића, природе и димензија (квалитета) односа васпитача и деце и начина подршке развијању вршњачке заједнице. Подстицање промишљања о томе шта деца поручују у различитим ситуацијама, активностима и игри. Подстицање подржавања игре и промишљања о начину подржавања (проширивања) игре, начину сопственог учешћа у игри (на основу реакција деце). Подстицање промишљања о начинима повезивања (нивоима сарадње) вртића са заједницом, о начинима укључивања и учешћа породица у пракси вртића. Подстицање критичког преиспитивања квалитета простора, ангажовања у грађењу инспиративног простора (обогаћивању просторних целина) и промишљања о реакцијама деце на промене. Подстицање преиспитивања квалитета реалног програма на основу видљивости принципа развијања реалног програма. Подстицање промишљања о стратегијама васпитача у развијању реалног програма, о конкретним поступцима, методама и акцијама васпитача приликом заједничког развијања програма, о процесу развијања, природи и карактеристикама тема/пројеката. Подстицање активног учешћа у развијању актуелне теме/пројекта и промишљања о сопственом учешћу (доприносу) на основу реакција деце. Подстицање мета-нивоа промишљања о сопственим поступцима, свакодневним искуствима, утисцима, запажањима, (само)спознајама и (само)увидима.
Исход предмета Дубље разумевање свих димензија (контекста) реалног програма, повезаности културе вртића са положајем деце и васпитача, природом (квалитетом) односа и понашањем деце. Дубље разумевање значаја физичког окружења за учење и развој деце, принципа и критеријума квалитетног простора, функција и карактеристика просторних целина и креативност у њиховом осмишљавању. Виши ниво знања о значају интеракције деце са вршњацима у заједничким активностима, улози породице и заједнице у животу вртића и улози васпитача у развијању заједнице вршњака и одраслих. Дубље разумевање принципа развијања реалног програма, умеће препознавања принципа у пракси и критичко-рефлексивни приступ приликом анализирања квалитета реалног програма на основу принципа. Дубље разумевање стратегија васпитача у развијању реалног програма, начина развијања интегрисаног приступа учењу, процеса развијања, карактеристика и природе теме/пројекта. Дубље разумевање улога и одговорности васпитача, рефлексивне, релационе, етичке и емоционалне природе професије. Вишеперспективни, критичко-рефлексивни приступ приликом разматрања конкретних искустава и (сопствених) поступања у пракси кроз призму теоријских сазнања. Осећај оснажености за учешће у животу вртића, у подржавању игре, грађењу подстицајне, инспиративне средине и заједничком развијању програма, руковођеном циљевима подршке добробити детета, принципима развијања реалног програма као оријентирима (за преиспитивање) и стратегијама којима се подстиче партиципација деце и подржава интегрисано учење кроз односе и делање, игру и истраживање. Аналитичко-критички, аутентичан, креативни приступ, проницљивост и домишљатост приликом разматрања различитих могућности (праваца) свог деловања и (начина) учешћа у различитим ситуацијама, активностима и игри са децом.
Садржај предмета <i>Практична настава</i> Култура вртића - (неписана) правила, очекивања од деце, могућности који им се пружају, захтеви који им се упућују и ограничења која им се постављају (реакције деце на захтеве); Природа и квалитет односа васпитача и деце – интеракција и (не)вербална комуникација; Деца у различитим ситуацијама, активностима и игри - потребе, интересовања, афинитети, преференције, наклоности и склоности – теме, догађаји и материјали за које су деца заинтересована, који их покрећу да се играју и истражују ; Подршка игри – начин подржавања (проширивања) игре (сопственог учешћа у игри) и реакције деце; Повезивање вртића са локалном заједницом – нивои сарадње, начини учења и учешћа деце у заједници и учешћа заједнице у пракси вртића; Начини укључивања и учешћа