

Студијски програм : Образовање струковних васпитача за рад у предшколским установама		
Назив предмета: Педагошка пракса 1		
Наставник/наставници: др Жељко Ј. Младеновић		
Статус предмета: обавезан, I семестар		
Број ЕСПБ: 1		
Услов:		
Циљ предмета - Омогућавање интегрисаног учења кроз јединство теорије и праксе, засноване на савременим схватањима о детињству, учењу и развоју деце на раним узрастима и о професији васпитача; омогућавање искуственог учења у контексту предшколске установе, подстицање запитаности, стварање темеља за разумевање значаја стручне праксе за учење и професионални развој, као и темеља за даље образовање, целоживотно учење и континуирани професионални развој; - Развијање компетенција студената потребних за имплементацију актуелних Основа програма предшколског васпитања и образовања; јачање спремности за активно укључивање у васпитно-образовни процес, за грађење инспиративне средине, за подржавање (проширивање) игара и активности, за пружање подршке развијању вршњачке заједнице и уопштено, за пружање подршке персоналној, делатној и социјалној добробити деце.		
Исход предмета Студент разуме холистички приступ развоју детета и да ствара сигурно окружење у коме је дете психофизички заштићено, да буду усмерени на подршку добробити детета омогућавањем различитих начина учешћа деце у животу вртића и заједнице; Да са децом гради односе повезаности и поверења, да уважава осећања, иницијативе, развојне потребе, интересовања и могућности деце и да доприноси развоју њихове самосталности и самоконтроле; Да целовито сагледава повезаност процеса бриге, неге, васпитања и образовања.		
Садржај предмета <i>Практична настава</i> Праћење деце предшколског узраста - потребе, осећања и начин изражавања потреба и емоција, потенцијали, диспозиције, капацитети и умења; Живот у вртићу – ситуације заједничког учешћа и учења деце и одраслих; Демократска и инклузивна пракса вртића – ситуације (не)уважавања различитости и права деце и породица; Брига, нега, васпитање и образовање – приступ и поступци васпитача; Интегрисани приступ учењу и развоју - прилике за учење кроз делање и односе; Начини подржавања развоја компетенција успешног људског функционисања, диспозиција за учење и образовних компетенција за целоживотно учење; Вредновање и грађење квалитета предшколског васпитања и образовања – области, планови, стратегије и конкретне акције; Подршка персоналној, делатној и социјалној добробити деце – приступи васпитача; Односи у групи – учење кроз односе и приступи васпитача којима се подупире грађење односа. Додатни садржаји: На основу сталне сарадње практичара, студената и наставника задужених за све обавезне и изборне предмете на првој години студијског програма, формулисаће се задаци, који ће се вредновати као део предиспитних обавеза у оквиру сваког предмета, биће усмерени на искуствено, интегрисано и ситуационо учење кроз јединство теорије и праксе и подразумеваће сагледавање одређених питања или проблема (истраживање одређене теме или проблема), на теоријском и практичном нивоу, и то: кроз снимање стања (ситуације) у пракси и критичку рефлексију и анализу у односу на теоријска полазишта; или кроз заједничко планирање могућности деловања и решавања, у односу на теоријске поставке, поступање студената и васпитача у вртићу и критичку рефлексију.		
Литература -Крњаја, Ж. (2016). Где станује квалитет (3): Развијање праксе деце вртића. Београд: ИПА. -Крњаја, Ж., Павловић Бренеселовић, Д. (2017): Каледоскоп – пројектни приступ учењу. Београд: ИПА. -Крњаја, Ж., Павловић Бренеселовић, Д. (2022). Водич за развијање теме/пројекта са децом: интегрисани приступ учењу кроз теме/пројекте у складу са Основама програма ПВО „Године узлета”. Београд: МПНТР. -Крњаја, Ж., Павловић Бренеселовић, Д. (2022). Приручник за документовање: педагошка документација и документовање у Основама програма ПВО „Године узлета”. Београд: МПНТР. -Мишкелџин, Л., Врањешевевић, Ј., Јовановић, О., Лазаревић, М., Томашевић, Т. (2021). Водич за укључивање деце са сметњама у развоју у систем предшколског васпитања и образовања. Београд: ИПА. -Правилник о Основама програма предшколског васпитања и образовања - Године узлета (Службени гласник РС, 16/18). -Павловић Бренеселовић, Д. (2015). Где станује квалитет (2): Истраживање са децом праксе деце вртића. Београд: ИПА. -Павловић Бренеселовић, Д., Крњаја, Ж. (2017): Каледоскоп - Основе диверсификованих програма предшколског васпитања и образовања. Београд: ИПА -Павловић Бренеселовић, Д., Крњаја, Ж., Бацковић, С. (2022). Водич за уређење простора у децем вртићу: простор у складу са Основама програма ПВО „Године узлета”. Београд: МПНТР. -Павловић Бренеселовић, Д., Крњаја, Ж., Јовановић, М., Сјеничић, Г. (2022). Стратегија заједничког развијања програма у складу са специфичностима појединих узраста деце: развијање реалног програма у складу са Основама програма ПВО „Године узлета”. Београд: МПНТР.		
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 0	Остали часови: 2
Методе извођења наставе Критичко проучавање литературе, метода дискурса; учење кроз непосредно искуство у пракси, преузимање различитих улога и учешће у различитим ситуацијама, кроз истраживање, игру и комуникацију са децом и васпитачима. Промишљање о стању и различитим ситуацијама у пракси. Групна анализа запажања и увида студената о поступцима и стратегијама васпитача у пракси; Критичко преиспитивање групног практичног рада студената у децем вртићу (планиране групне рефлексије о искуствима студената током праксе).		