

Табела 5.2. Спецификација предмета

Студијски програм		МАСТЕР СТРУКОВНИ ВАСПИТАЧ		
Врста и ниво студија		МАСТЕР СТРУКОВНЕ СТУДИЈЕ (СТУДИЈЕ ДРУГОГ СТЕПЕНА)		
Назив предмета		Педагошка комуникација		
Наставник (за предавања)		др Мирослав Кука		
Наставник/сарадник (за вежбе)		др Мирослав Кука		
Број ЕСПБ		6	Статус предмета (обавезни/изборни)	изборни
Услов	нема			
Циљ предмета	Проширивање старих и стицање нових увида у различите приступе, факторе и значај интеракције дете - родитељ - васпитач. Овладавање и практиковање вештина компетентне комуникације у институционалном предшколском контексту. Развијање осетљивости студента за проширивање знакова невербалне комуникације и њиховог коришћења у остваривању улоге мастер васпитача.			
Исход предмета	Изграђене комуникацијске компетенције ненасилне комуникације и активног слушања у функцији конструктивног решавања проблема и ненасилног приступа предшколском васпитању и образовању. Могућност коришћења вештина тимског рада и разумевање важности комуникацијских вештина за успостављање квалитетних сарадничких односа.			
Садржај предмета				
Теоријска настава	Појам, карактеристике и значај интерперсоналне комуникације у институционалном предшколском контексту. Зашто су комуникацијске вештине неопходне васпитачу? Вербална и невербална комуникација „експресија“, „асертивност“, „емпатија“, „самопоштовање“. Правила комуникације и улога ставова. Основне одлике васпитно-образовне комуникације. Облици социјалног понашање, формирање социјалних вештина и њихова улога у комуникацији. Сукоби и ненасилно решавање сукоба. Продуктиван приступ сукобу. Технике решавања сукоба (олуја идеја, консензус, посредовање и сл.). Медијација. Васпитач као медијатор. Модели комуникације. Вештине ненасилне комуникације (врсте порука, односи и садржаји у разговору, активно слушање, постављање отворених питања, Ја - одговор, сажимање, парафразирање, преобликовање, примање и давање повратних информација и сл. Важност комуникације за успостављање квалитетних сарадничких односа. Тимски рад у припремном предшколском програму (улога чланова тима, тимска кохезија, стереотипи и предрасуде, личност и односи у групи, сарадња и такмичење и сл.). Комуникативне способности савременог васпитача. Комуникацијске мапе. Како побољшати комуникацију са дететом? Говорна развијеност и комуникативност као показатељ зрелости детета за полазак у школу.			
Практична настава (вежбе, ДОН, студијски истраживачки рад)	Радионице као специфичан облик групне интеракције у формату кружне комуникације: студенти подељени у групе деле своја искуства или дебатују по задатим темама. Улога предметног наставника је подстицање и олакшавање размене искуства учесника у комуникацији. Овакав тип радионица омогућава искуствено учење о себи, другима и друштвеном окружењу. Овакав тип радионица ставља нагласак на процесе, а не на исходе или резултате процеса. Током процеса подједнако се утиче на емоционалне и моралне, а не само на интелектуалне функције студената.			
Литература				
1	Требјешанин, Ж. и Жикић, Б. (2015), Невербална комуникација: антрополошко-психолошки приступ, Завод за уџбенике, Београд.			
2	Рот, Н. (2010). Знакови и значења. Завод за уџбенике, Београд.			
3	Удовић-Вранић, Љ. (2002), Како се добро посвађати, Загреб, Алинеа			
4	Сузић, Н. (2005). Педагогија за 21. Век. Бања Лука: ТТ центар			
5	Пеасе, А. (2002), Говор тијела, Загреб, АГМ			
Број часова активне наставе недељно током семестра				
Предавања	Вежбе	ДОН	Студијски истраживачки рад	Остали часови
2	2	-	-	-
Методе извођења наставе	Предавања, монолошка, дијалогска, дискусија; практичне вежбе (рад у малим групама, радионице, пројекти); Семинарски рад, Менторски рад, коришћење домаће и стране литературе			
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит		поена
активност у току предавања	до 10	писмени испит		-
вежбе/практична настава	до 10	усмени испит		до 40
колоквијуми	до 20			
семинари	до 20			