

Студијски програм: Образовање струковних васпитача за раду предшколским установама			
Назив предмета: Методичка пракса развоја говора у интегрисаном програму			
Наставник/наставници: др Предраг М. Јашовић			
Статус предмета: обавезан, V семестар			
Број ЕСПБ: 5			
Услов: нема			
Циљ предмета Остваривање реалног програма. Конкретизација стечених сазнањау практичном раду са децом. Оспособљавање студената за самостално обављање рада васпитача; стварање могућности за критичко преиспитивање сопствене праксе и евалуација резултата; употреба стандардног српског језика, говора, текстова, литерарне и драмске уметности те реквизита које су студенти сами начинили; праћење развоја говора код деце; ангажовање све деце без обзира на различитости и степен развоја говора; уочавање могућих проблема и сметњи у развоју говора; праћење развоја говора код децеразличитим методама; вредновање развоја говора; развијање средине и атмосфере у којој деца могу у што већој мери да развију говор и шире говорне способности; сиблимисање различитих знања и вештина у правцу холистичког развоја детета.			
Исход предмета Оспособљеност студената за практично остваривање циљева из области развоја говора деце предшколског узраста; да користе знања издругих предмета у функцији разумевања специфичности целокупног децјег развоја; да разумеју потребе развоја говора предшколске деце; да овладају знањем и вештинама, као и да развијају способности које су везане за развој говора и да их холистички примењују у целокупном развоју детета (емотивном, интелектуалном, социјалном, физичком); да примењују постојеће методе и програме за развој говора; да својим креативним иновацијама стварају амбијент за развијање говорних способности и међусобне емпатије код деце; да стварају креативне амбијенте за развој говора (игре, разговоре, дружења, колективно стварање); препознају добру праксу како би сву децу укључили у процес развоја говора; уочавају и дају подршку деци којој је то потребно; осмишљавају и интегришу у оквируваспитнегрупе, педагошке и методичке процедуре за групе деце која потичу из различитих окружења; користе, прате, разумеју и аналитички интегришу академску литературу у актуелни програм.			
Садржај предмета Теоријска настава Студент треба да буде оспособљен да у пракси примени усвојено знање из претходних година. Треба да прати и уочава индивидуалне разлике у говору деце; да упозорава родитеље на сметње у развоју говора и стручне службе и користи моделе добре праксе; да уочава социјалне, интелектуалне и друге чиниоце у развоју говора; да поштује и уочава друштвено-културне разлике окружења у коме се деца налазе; да развија емпатичност међу децом упркос друштвених, социјалних и говорних различитости; да ствара позитивно рано окружење деци у развоју говора; користи своје креативне способности, игре, текстове, језичке игре, драмске игре и друге примере добре праксе; да пружа тачан пример говора; да пружа различите моделе уметничког говора (мономодални уметнички текст и вишемодални);способност за критичко размишљање, праћење литературе, новитета у свету и саморазвој на фону развоја говора. Практична настава Студент је оспособљен за самосталан рад – спровођење реалног програма, креативно учешће васпитача у њему; уочавање функције развоја говора и комуникативне праксе; анализа и критика рада васпитача у актуелности у односу према захтевима тренутка; да раде сами припреме за рад; да израђују различите илустративне материјале (избор текстова, песама, басана, бајки, играка, одабир костима, маски, лутака, музике); стварање подстицајнесрединезаразвијањереалногпрограмаузконсултовање и учешћедече и активацију родитеља; креирање амбијента за различита учења у вртићу, критику свог рада и рада других.			
Литература 1. Године узлета: основе програма предшколског васпитања и образовања. Београд: Министарство просвете, науке и технолошког развоја, 2018. 2. Вишња Мићић,Дете читалац и хронологија читања. Београд: Учитељски факултет, 2020. 3. Радмила Ивановић. Децаимајуреч, Београд: Креативницентар, 2014 (стр. 9-22) 4. Милорад Наумовић. Методика развоја говора. (прир. В. милатовић). Београд: Учитељски факултет, 2009, 85-100.			
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 2		Практична настава: 2
Методе извођења наставе Предавања, вежбе, практична настава у вртићу, презентовање добрих примера праксе, консултације.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	5	писмени испит	-
практична настава	5	усмени испт	30
колоквијум	20		
семинар	20		
презентација/пројекат/практ. рад	20		