

Студијски програм: Образовање струковних васпитача за рад у предшколским установама
Назив предмета: Инклузивно предшколско васпитање
Наставник/наставници: др Анкица Симона Ковачевић
Статус предмета: изборни, II семестар
Број ЕСПБ: 6
Услов: нема
Циљ предмета Упознавање студената са стратегијама васпитно образовног процеса у контексту инклузије, специфичностима метода и средстава у раду са децом којој је потребна додатна образовна подршка. Стицање знања и вештина за препознавање, процену и подршку развоју, социјалној и емоционалној подршци деци са сметњама у развоју и њиховим породицама у васпитној групи и друштвеном окружењу. Оспособљавање студената за имплементацију индивидуалног образовног плана кроз активирање потенцијала детета, ослањајући се на јаке стране детета током педагошког рада и уклањању препрека учењу и социјалној партиципацији.
Исход предмета Студенти ће развити позитивне ставове према инклузивном предшколском васпитању. Знаће да препознају децу са потребом за додатном подршком, разумеће и знаће које кораке треба да предузму у давању додатне подршке. Биће оспособљени да прилагоде активности према сметњи коју уоче код детета, неупадљиво и користиће адекватне начине прилагођавања активности индивидуалним потребама и могућностима детета. Биће оспособљени да израде педагошки профил детета и одреде приоритете како би остварили ефикасну праксу у раду са овом децом. Поседоваће неопходне вештине за успешну сарадњу са породицом ове деце како би благовремено утицали на ефикасну рану интервенцију и стимулацију развоја детета коришћењем свих расположивих мера подршке на локалном нивоу у области сва три система: здравственог, социјалног и образовног.
Садржај предмета Теоријска настава Принципи инклузивног предшколског васпитања и образовања. Социјална прихваћеност и подршка; рана превенција и (ре)хабилитација; принцип индивидуализације; принцип функционалног развијања способности; принцип стимулације и компензације. Водич кроз права деце са сметњама у развоју. Инклузија за предшколце-законски оквир, додатна подршка; услуге из система социјалне, здравствене заштите и образовања. Интерресорна комисија. Развој детета. Примарне и секундарне последице развојне тешкоће на развој и одрастање детета; ризици одрастања детета са тешкоћама; дете са сметњама у развоју у систему социјалне заштите. Родитељство деце са ометеношћу. Место родитеља у инклузивном васпитању. Значај раног откривања, превенције, стимулације и интервенције. Препознавање сметњи у развоју. Класификација функционалних поремећаја. Сензорне сметње: оштећење вида код деце, оштећење слуха. Менталне тешкоће: интелектуалне сметње код деце, аутизам, Даунов синдром. Поремећаји у телесном развоју: церебрална парализа, кифоза, сколиоза и др. Говорно-језички поремећаји, поремећаји у писању, читању и рачунању. Социо-емоционалне тешкоће. Улога васпитача у развоју инклузивне праксе. Индивидуални план подршке; индивидуални образовни план; педагошки профил детета; процена потреба, тешкоћа, снага и подршке; план мера индивидуализације; асистивна технологија. Сарадња са породицом; партнерство установа социјалне и здравствене заштите и предшколске установе ка остварењу инклузивног васпитања. Практична настава Студенти ће у васпитним групама, у вртићима, бити практично упућени у стратегије пружања додатне образовне подршке деци; вршиће опсервацију како би препознали врсту и степен развојне сметње; прилагођавање метода, средстава (коришћење асистивне технологије) рада и мера индивидуализације у раду са овом децом. Биће упућени на који начин да обезбеде позитивне интерперсоналне односе, како у васпитној групи, тако и у сарадњи са родитељима/породицом, како би унапредили социјалну партиципацију деце којој је потребна додатна подршка. Студенти ће бити практично обучени да воде педагошку евиденцију у обрасце: педагошки профил, план мера индивидуализације, индивидуални образовни план, евалуацију исхода инклузивног васпитања и образовања ослањањем на мерљиве циљеве.
Литература 1. Митић, М. (ур) (2011). <i>Деца са сметњама у развоју: потребе и подршка</i>. Београд: Републички завод за социјалну заштиту. 2. Церић, Х. Алић, А. (2005). <i>Темељна полазишта инклузивног образовања</i>. Зеница: Хијатус. 3. Врањешевећ, Ј. и др. (2019). <i>Вртић као сигурно и подстицајно окружење за учење и развој деце. Приручник за васпитаче</i>. Београд: Министарство просвете, науке и технолошког развоја РС. 4. Сузић, Н. (2008). <i>Увод у инклузију</i>. Бања Лука: XBS. 5. Правилник о додатној образовној, здравственој и социјалној подршци детету, ученику и одраслом,