

ОДСЕК ВАСПИТАЧКИХ СТУДИЈА АЛЕКСИНАЦ

ВОДИЧ ЗА СТУДЕНТЕ
ПУБЛИКАЦИЈА ОДСЕКА



САДРЖАЈ

Основни подаци	3
Кратак историјат	4
Основни циљеви и задаци	5
ОСС – образовање струковних васпитача за рад у предшколским установама	6
МСС – Мастер струковни васпитач	10
Права и обавезе студената	14

ОСНОВНИ ПОДАЦИ

Адреса: Пиварска бб, Алексинац

Сајт: <https://www.vsvaspitacka.edu.rs/>

Секретаријат:

Телефон: 018 / 800 – 421

e-mail: skolazavaspitace@mts.rs

Студентска служба:

Телефон: 018/804 – 323

e-mail: studentskaslužba@mts.rs

КРАТАК ИСТОРИЈАТ

Одсек васпитачких студија у Алексинцу наставља традицију Краљевске српске учитељске школе која је основана давне 1871. године, а 1896. премештена из Београда у Алексинац указом краља Александра Обреновића. Током дугог низа година, школа је мењала називе, да би 1972. године, као и остале учитељске школе, постала надалеко чувена Педагошка академија у Алексинцу. У складу са новим законом, школа 1993. године мења назив у Виша школа за образовање васпитача, а од 2007. постаје Висока школа за васпитаче струковних студија. Ова година обележава и почетак реализације студијских програма у складу са Болоњском декларацијом, као и добијање акредитације од стране Комисије за акредитацију и проверу квалитета Министарства просвете Републике Србије. Одлуком Владе Републике Србије од 4. априла 2019. године, школа постаје један од одсека Академије васпитачко-медицинских струковних студија. У Одсеку се изводе основне струковне и мастер струковне студије за образовање васпитача. Основне струковне студије трају три школске године (180 ЕСПБ), након чега свршени студенти стичу стручни назив Струковни васпитач. Мастер струковне студије трају две школске године (120 ЕСПБ), након чега дипломирани студенти добијају стручни назив Струковни мастер васпитач. Одсек васпитачких студија у Алексинцу организатор је међународне конференције „Васпитач у XXI веку“, а радови представљени на конференцији објављују се у зборнику „Наше стварање“. Поред тога што има добру сарадњу са сродним високошколским установама у земљи и иностранству, предшколским установама и локалном заједницом, Одсек васпитачких студија у Алексинцу редовно организује културно-уметничке програме, промоције књига и изложбе студентских радова.

ОСНОВНИ ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ОДСЕКА ВАСПИТАЧКИХ СТУДИЈА АЛЕКСИНАЦ

Основни циљеви Одсека усмерени су на:

- Развијање компетенција за професију васпитача, односно знања, умења и вредности потребних за професионално, одговорно, етичко и креативно деловање и суочавање са изазовима у комплексним контекстима васпитно-образовне праксе.
- Континуирано осмишљавање и реализовање научноистраживачких, стручних и уметничких програма и активности, као и националних и међународних научних и стручних пројеката, који доприносе развијању наставничких, научних и уметничких компетенција наставног особља, грађењу и дисеминацији научних и стручних знања, преиспитивању и унапређивању квалитета студијских програма, наставног процеса и услова студирања.
- Пружање могућности студентима да под једнаким условима стичу високо образовање и да се професионално развијају.

Основни задатак Одсека је образовање васпитача као рефлексивних практичара и истраживача сопствене праксе, кроз остваривање студијских програма основних струковних студија и мастер струковних студија. Задатак Одсека подразумева и планирање и организацију различитих облика образовних, научних, уметничких, истраживачких и стручних активности, усклађених са савременим националним и међународним образовно-научним токовима и циљевима и стандардима високог образовања, које доприносе унапређивању квалитета студијских програма, наставног процеса и ненаставних активности, као и услова рада и студирања.

СТУДИЈСКИ ПРОГРАМИ КОЈИ СЕ ИЗВОДЕ У ОДСЕКУ

ОСНОВНЕ СТРУКОВНЕ СТУДИЈЕ
први ниво студија
3 године / 6 семестара
180 ЕСПБ

- образовање струковних васпитача за рад у предшколским установама

МАСТЕР СТРУКОВНЕ СТУДИЈЕ
други ниво студија
2 године / 4 семестра
120 ЕСПБ

- Мастер струковни васпитач

ОСНОВНЕ СТРУКОВНЕ СТУДИЈЕ

ОБРАЗОВАЊЕ СТРУКОВНИХ ВАСПИТАЧА ЗА РАД У ПРЕДШКОЛСКИМ УСТАНОВАМА

Студијски програм основних струковних студија Образовање струковних васпитача за рад у предшколским установама конципиран је у складу законом, као и са актуелним стандардима у области васпитања и образовања и кадровским потенцијалима Одсека васпитачких студија Алексинац и Академије васпитачко-медицинских струковних студија.

Основне струковне студије за стицање стручног назива Струковни васпитач трају три године (шест семестара) и подразумевају полагање 39 испита (31 обавезан и 18 на позицијама изборних предмета од којих се бира 8), похађање 5 блокова стручне праксе и израду Завршног рада који је заснован на Стручно-истраживачком раду.

За упис у прву годину студија могу конкурисати кандидати који имају одговарајуће средње образовање у складу са Законом и који положи пријемни испит који се састоји од провере музичких, физичких и говорних способности, као и теста опште културе и информисаности и теста из српског језика и књижевности.

Предмети из студијског програма исказани су бројем ЕСПБ бодова у складу са захтевима појединих предмета и оптерећењем студената. У оквиру трогодишњег студирања укупно оптерећење студената износи 180 ЕСПБ (у свакој години студија 60 ЕСПБ, тј. 30 по семестру). Број ЕСПБ за сваки наставни предмет, студентску праксу, Стручно-истраживачки рад и Завршни рад у складу је са бројем сати ангажовања које је потребно студенту за савладавање захтева дефинисаних у структури сваког појединачног наставног предмета. Ангажовање студената подразумева активну наставу (предавања и вежбе), израду и одбрану семинарског рада, колоквијуме, истраживачки рад, презентације, пројекте и сл. Структура курикулума у складу је са важећим стандардима компетенција за професију васпитача, као и са Новим основама програма предшколског васпитања и образовања и обухвата обавезне и изборне наставне предмете из области педагошко-андрагошких, психолошких, социолошких, математичких, техничко-технолошких и филолошких наука, физичког васпитања и спорта, као и и поља уметности. У односу на претходне циклусе акредитације, студијски програм је обogaћен новим изборним предметима.

Наставни предмети конципирани су тако да подразумевају интегрисање теоријског приступа наставном процесу у непосредној настави у Одсеку и практичног рада у предшколским установама.

Студент који је започео студије за образовање васпитача деце предшколског узраста у другој високошколској установи која спроводи акредитован програм струковних студија за образовање васпитача може да пређе на одговарајућу годину студија у Одсеку. Одлуку о признавању испита и условима преласка (пренос ЕСПБ бодова) доноси Наставно-стручно веће Академије васпитачко-медицинских струковних студија, у складу са постојећим актима.

СВРХА СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА

Сврха студијског програма усаглашена је са важећим Правилником о стандардима компетенција за професију васпитача и његовог професионалног развоја, и предвиђа образовање васпитача који ће заступати и промовисати инклузивни приступ предшколском васпитању и образовању, заступати интересе и права деце и развијати квалитет предшколског васпитања и образовања кроз континуирано критичко преиспитивање и истраживање праксе. Студијски програм омогућава разумевање комплексне природе професије васпитача и развијање компетенција потребних за рад у пракси, имајући у виду добробит детета, квалитет односа и заједничко учење, као и компетенција потребних за развијање програма кроз сарадњу са свим учесницима у раду предшколске установе.

Савладавањем студијског програма, будући васпитачи се оспособљавају да разумеју своју околину, да је обликују, мењају и критички анализирају на добробит читаве друштвене заједнице.

ЦИЉЕВИ СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА

Циљеви студијског програма усклађени су са Правилником о стандардима компетенција за професију васпитача и његовог професионалног развоја, а усмерени су на:

- Развијање компетенција за професионалан и одговоран рад заснован на етичким принципима и преиспитивању знања и вештина у променљивим контекстима, усклађено са циљевима и начелима предшколског васпитања и образовања;
- Оснаживање студената, развијање њиховог самопоуздања и способности потребних за суочавање са неизвесношћу и изазовима у васпитно-образовној пракси;
- Јачање компетенција потребних за развијање реалног програма кроз стратегије планирања, заједничког развијања програма и документовања, уз адекватно коришћење савремених технологија;
- Развијање свести о различитим питањима и изазовима у области предшколског васпитања и образовања, уз разумевање различитих програмских концепција и спремност за истраживање сопствене праксе, целоживотно учење, лични и професионални развој;
- Развијање свести о различитим димензијама односа, вештина слушања и дијалога, неговања инклузивног приступа пракси, осећања заједништва и припадности, промовисање равноправности, сарадњи са свим учесницима у пракси вртића, као и за развијање заједнице учења.

Одсек васпитачких студија Алексинац ће пратити токове у области образовања васпитача и пракси предшколског васпитања и образовања, пратити ефекте свог рада, анализирати резултате, иницирати и спроводити активности унапређивања процеса образовања у нашој земљи.

КОМПЕТЕНЦИЈЕ ДИПЛОМИРАНИХ СТУДЕНАТА

Компетенције дипломираних студената су у складу са Правилником о стандардима компетенција за професију васпитача и његовог професионалног развоја и одговарајућим нивоом Националног оквира квалификација.

Студијски програм омогућава развијање општих компетенција за:

- Анализу и генерисање информација и идеја, критичко промишљање о различитим решењима и њиховим последицама;
- Преиспитивање знања и вештина, њихово креативно примењивање, суочавање са изазовима и решавање проблема у пракси;
- Развијање заједнице учења у предшколској установи и изван ње, квалитетну, конструктивну комуникацију и сарадњу са децом, родитељима, стручним сарадницима, стручњацима других профила и свим актерима у професионалној и друштвеној заједници;
- Креирање сигурне и подстицајне средине за учење и развој деце;
- Пружање подршке развијању социјалног и културног идентитета деце и осећања припадности кроз учешће у вршњачкој заједници, вртићу и локалној заједници;
- Критичко сагледавање и истраживање сопствене праксе;
- Праћење и документовање учешћа деце и вредновање квалитета реалног програма;
- Аналитичко разматрање савремених програмских концепција предшколског васпитања и примера добре праксе у циљу унапређивања сопственог рада и грађења квалитета предшколског васпитања и образовања;
- Промовисање предшколског васпитања и професије васпитача својим професионалним деловањем, кроз учешће у медијима, на стручним скуповима, публиковањем стручних радова;
- Одговорно деловање засновано на етичком кодексу професије.

Студијски програм омогућава развијање предметно-специфичних компетенција за:

- Примењивање и преиспитивање стратегија планирања, заједничког развијања програма и документовања и коришћење савремених технологија у развијању реалног програма;
- Развијање интегрисаног приступа учењу кроз теме/пројекте;
- Интегрисање методичких знања у развијање реалног програма и коришћење методичких приступа којима се подстиче учење кроз игру и истраживање;
- Осмишљавање и грађење подстицајног, инспиративног простора у вртићу и откривање места учења у окружењу;
- Подржавање добробити и потенцијала детета, заједништва, односа припадања, активног учешћа и доприноса, стварање прилика за разноврсна, аутентична искуства и различите начине изражавања;
- Различите начине подржавања игре;
- Моделовање истраживачког и стваралачког приступа учењу;
- Иницирање заједничког истраживања и игре са децом и преиспитивање сопствене улоге као иницијатора и учесника;
- Вођење педагошке документације и коришћење документовања за развијање реалног програма и рефлексивне праксе;
- Развијање партнерских односа са родитељима и њихово смислено укључивање у развијање програма;
- Ефикасно и ефективно решавање проблема у подручју развијања реалног програма и непосредног рада са децом;
- Демократски и инклузивни приступ пракси којим се уважава различитост и посебна пажња посвећује укључивању деце из осетљивих група;

- Професионалну комуникацију, критичку рефлексију и континуирано учење, стручно усавршавање и професионални развој;
- Проучавање савремене стручне литературе и трендова развоја предшколског васпитања и образовања.

Студијским програмом предвиђени су следећи исходи учења:

- Знања о холистичкој природи развоја детета и различитим стратегијама учења деце предшколског узраста;
- Разумевање различитих програмских концепција предшколског васпитања;
- Знања из области различитих наука, уметности и културе као извора садржаја у развијању тема/пројеката и основе за проширивање истраживања и игре са децом;
- Знања за креирање инспиративне средине за учење и истраживање;
- Целовито сагледавање делатности предшколске установе (повезаности васпитања, образовања, бриге, неге, превентивно-здравствене и социјалне заштите);
- Креативно примењивање знања и вештина у складу са узрасним и развојним особеностима деце;
- Разумевање улоге васпитача као иницијатора и учесника истраживања и игре са децом, оријентисаност на интегрисани приступ учењу, подржавање иницијативе, подстицање партиципације, неговање сарадње, креативности и стваралаштва;
- Познавање методологије примењених истраживања;
- Критичко-рефлективни и истраживачки приступ пракси у циљу континуираних промена и развијања програма, уз интегрисање знања из различитих области и коришћење дигиталних технологија;
- Отвореност за грађење односа са породицом и заједницом уз уважавање породичних и друштвених контекста;
- Спремност за ангажовање у заједници на промовисању права детета и породице и предшколског васпитања и образовања;
- Способност решавања проблема, у складу са циљевима предшколског васпитања и образовања и специфичним ситуацијама;
- Позитиван однос према потреби целоживотног учења, професионалног развоја и професионалног јавног деловања;
- Познавање законске регулативе везане за предшколске установе и професију васпитача.

МАСТЕР СТРУКОВНЕ СТУДИЈЕ

МАСТЕР СТРУКОВНИ ВАСПИТАЧ

Студијски програм мастер струковни васпитач је конципиран као програм даљег формалног образовања васпитача деце предшколског узраста кроз други степен струковних студија, у трајању од две школске године, кроз четири семестра (120 ЕСПБ).

Структура овог студијског програма рађена је у складу са педагошким правилима за структурирање курикулума. Вођено је рачуна о: постојању логичне везе између наставних предмета у оквиру основних студија и мастер струковних студија; надоградњи знања и способности стечених у оквиру основних студија; хоризонталној повезаности наставних предмета (обавезних и изборних); вертикалној повезаности наставних предмета кроз семестре; постепеној специјализацији предмета; предметној корелацији, ради бољег трансфера знања студената; обезбеђивању оптималног времена за стручну праксу студената; даљем оспособљавању за самостална истраживања у оквиру реалне педагошке праксе. У структури студијског програма су: обавезни предмети, изборни предмети, стручна пракса, стручно-истраживачки рад и завршни мастер рад.

Програм обавезних и изборних предмета је обликован на основу савремених научних и стручних достигнућа. Кандидатима омогућава стицање проширених и продубљених знања о: психолошким карактеристикама деце предшколског узраста, педагошким стратегијама, поступцима и техникама рада, сврсисходно проширивање садржаја Општих основа предшколског програма усклађено са актуелним потребама, жељама и интересовањима деце у циљу равномерног, пуног развоја свих аспеката личности и способности деце до могућег нивоа. Садржаји предмета обезбеђују унапређивање компетенција мастер васпитача за области: развој говора, припрема за почетно читање и писање, развој математичких појмова, упознавање природне и друштвене средине, физичко, ликовно, музичко и драмско васпитање и методичке компетенције кандидата: компетенције за подучавање и учење кроз различите типове, врсте активности, васпитно-образовне игре; подршку детету и комуникацију и сарадњу са свим интересним групама (децом, родитељима, колегама, установама, локалном заједницом); евалуацију васпитно-образовног рада и дечијих постигнућа, професионални развој васпитача и примењена истраживања педагошке праксе, ради њеног унапређивања.

Садржаји стручне праксе су оријентисани на реалну педагошку праксу, уз посебне задатке из програма предмета изучаваних у току семестра. Током ње, студенти имају прилику да прате, посматрају, упоређују стечена научно-стручна знања (знања, вештине, способности, ставове, вредности) и ниво њихове практичне примене, критички је сагледавајући, партиципирају у раду предшколске установе утврђујући и унапређујући ниво примене својих стечених знања.

Стручно-истраживачки рад је интердисциплинаран и мултидисциплинаран пројекат, којим се решава педагошки проблем из праксе предшколске установе, у сврху иновирања и/или остваривања вишег степена прописаних циљева образовања и васпитања одговарајућих предшколском нивоу, који се уобличава у писаној форми у завршни мастер рад.

Студијски програм афирмише активну партиципацију студената, кроз смену различитих облика, интерактивних метода и техника, подстиче самосталност, креативност и критички однос студената према настави високошколске установе и предшколској пракси. Активна настава се одвија у форми предавања, вежби, семинара, индивидуалних и тимских презентација, есеја,

колоквијума, практичног рада, студијско-истраживачког рада, консултација, самосталног истраживања, израде пројекта и менторског рада.

СВРХА СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА

У складу са Законом о високом образовању, Стандардима за акредитацију високошколских установа и студијских програма, Стратегијом образовања у Републици Србији и дефинисаним општим компетенцијама од стране Европске комисије, Одсек васпитачких студија у Алексинцу конципирањем мастер струковног студијског програма одговара на захтеве савременог доба: потребе деце и савремене породице, друштвене захтеве у оквирима система образовања у Републици Србији, локалним самоуправама и тржишта рада, са тенденцијом образовања високо професионализованог стручног кадра за рад у јавним и приватним предшколским установама.

Мастер струковни студијски програм представља диверсификацију постојећих студијских програма, од основних струковних студија и специјалистичких струковних студија, пружајући могућност кандидатима за максимално формално напредовање у струковном образовању (струковне студије 2. нивоа). Сврха мастер струковног студијског програма је надилажење остварених општих базичних компетенција васпитача и уско специјализованих компетенција за поједине области васпитно-образовног рада, у правцу утврђивања и усавршавања психолошко-педагошких, методичких и знања из посебних области васпитно-образовног рада у предшколској установи, али и проширивање и продубљивање усавршавања васпитача за свих седам стандардизованих области у животу и раду предшколске установе: предшколски програм, годишњи програм и развојни план; васпитно-образовни рад; дечији развој и напредовање; подршка деци и породици; етос; организација рада и руковођење и ресурси.

Сврха мастер студијског програма је и даље оспособљавање васпитача за холистички, хуманистички и демократском приступ детету, поштовање специфичности и права детета, зарад његовог максималног развоја кроз игру као водећу активност. Тематски приступ обрађивању садржаја из природних, друштвених наука и уметности, чине основу за припрему деце за свакодневни живот, даље образовање и васпитање, у складу са циљевима образовања и васпитања. Испуњавају се и предуслови за формирање високообразованог васпитача који је припремљен за сагледавање сложености контекста у коме расте и развија се дете актуелног времена и комплексну професионалну улогу којом учествује у задовољавању потреба свих интересних група са којима је у комуникацији (дете, родитељ, колега, унутрашњи и спољашњи сарадници, локална заједница), поштујући научна достигнућа, законске норме, уз развијен сензибилитет за индивидуалне карактеристике и проблеме деце, способност за брзо и исправно реаговање на искрсле проблеме, сагледавање квалитета сопствене педагошке праксе кроз самовредновање и вредновање рада, континуирано усавршавање, учешће у пројектима и истраживањима од значаја за предшколску праксу.

ЦИЉЕВИ СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА

Циљ студијског програма је унапређивање обима и дубине знања и усавршавање компетенција васпитача за рад у предшколској установи: васпитање и образовање деце предшколског узраста

у оквиру васпитних група од 3-7 година, са посебним акцентом на васпитање и образовање деце у оквиру Припремног предшколског програма. Студијски програм унапређује знања и вештине васпитача и за остале делатности предшколске установе: исхрану, негу, превентивно-здравствену и социјалну заштиту деце предшколског узраста. У структури студијског програма, усклађеног са основним циљевима наше високошколске установе, захтевима предшколства (Општим основама предшколског програма), тржишта рада и квалификацијским оквиром су обавезни предмети, којима се обезбеђује: проширивање, продубљивање и стицање нових научних знања о: стратегијама васпитно-образовног рада са децом предшколског узраста, разумевање, унапређивање нивоа вештине и креативна примена стратегија васпитања и образовања на садржајима предвиђеним Општим основама предшколског програма, уз подстицаје активној партиципацији деце; процесима раста и развоја свих органских система, физичком и здравственом статусу и утицају физичких активности на њих; фазама психичког развоја детета од зачећа до периода поласка у школу; развоју говора коришћењем различитих врста књижевних текстова и развијањем способности студената за адаптацију књижевног текста (посебно драмског) различитим узрастима предшколског детета у сврху подршке развоју вербалних способности детета и развоју дивергентног мишљења; теоријском заснивању математичких појмова, увођењу математичких концепата, садржаја и метода кроз адекватне стратегије поткрепљене примерима из непосредне средине ради бољег разумевања повезаности чињеница и стварања основе за развој логичког мишљења; појавама у природној и друштвеној средини релевантним за децу предшколског узраста и оспособљавање студената за креирање, планирање, моделовање и реализацију истраживачких активности и пројеката као и активног учења са децом којима се развија и подстиче њихова радозналост за посматрање, проучавање, истраживање и тумачење појава, процеса, законитости и односа у непосредној природној и друштвеној средини; о ширем дијапазону могућности за музички израз предшколског детета, као и ликовни, кроз упознавање савремених ликовних медија. Развијање способности и усавршавање вештина студената за планирање, корелирање садржаја/интердисциплинарни приступ обради тематских целина, методичку разноврсност, реализацију и евалуацију васпитно-образовног процеса. Кроз изборне предмете се стичу специфична знања и вештине о: породици, типовима, структури, процесима њене трансформације и друштвеним узроцима промена у циљу бољег разумевања породице детета ради успостављања конструктивне сарадње; вербалној и невербалној интерперсоналној педагошкој комуникацији у институционалном предшколском контексту; поступцима припреме деце за описмењавање; усвајању нематерњег језика и утицајима ране двојезичности и вишејезичности на интелектуални развој детета; општим и специфичним особинама даровите деце ради идентификовања и индивидуализације васпитно-образовног рада у складу са њиховим потребама; структуром и карактеристикама ликовних средстава (ликовних техника, прибора и материјала) и синхронизацији ликовног израза предшколског детета и технолошко-техничког процеса; превентивном и куративном деловању на појаве деформитета код деце кроз корективне вежбе; аранжирању песама за децу; самосталном уочавању и разумевању астрономских појава; препознавању деце у ризику и успостављање сарадње са социјалним установама због операционализације социјалне инклузије деце; као и процени васпитне праксе, кроз самовредновање и реализацију емпиријских истраживања у циљу унапређивања васпитно-образовног рада и каријере. Предвиђене методе за савладавање теоријских знања, вештина и ставова су у складу са природом предмета. Користе се: вербалне (монолошка, дијалогска, дискусија, дебата), рад на тексту, метод илустрације, демонстративна, компаративна, посматрање, лабораторијско-експериментални метод, метод практичног рада, аналитичка, синтетичка, можда олуја, кроз фронтални, групни (радионичарски, кооперативни), индивидуални рад, менторски рад и студијске посете. Вредновање резултата

студијског програма је усклађено са Стратегијом за обезбеђивање квалитета рада установе. Током примене, студијски програм се формативно евалуира од стране студената и наставника и уводе се потребне промене.

КОМПЕТЕНЦИЈЕ ДИПЛОМИРАНИХ СТУДЕНАТА

Савладавањем мастер струковног студијског програма, студент стиче, у складу са својим способностима и интересовањима, опште компетенције: анализе, синтезе, критичког мишљења, предвиђања, решавања проблема у васпитно-образовној пракси, уз комуникацију и сарадњу са свим интересним групама. На тим основама стиче и предметно-специфичне компетенције, које су у функцији квалитетног обављања стручне делатности, ослоњене на савремена научна и уметничка сазнања: делатност васпитања и образовања деце предшколског узраста као делатност од непосредног друштвеног значаја. Студент се оспособљава да реализује/учествује и у осталим делатностима предшколског васпитања и образовања, као што су: исхрана, нега, превентивно-здравствена и социјална заштита деце предшколског узраста. Дескриптори исхода учења су: студенти су показали проширено и продубљено знање о расту, развоју деце предшколског узраста, психофизичким карактеристикама деце, стратегијама васпитно-образовног рада усмереним на равномеран, могући развој свих аспеката дечије личности: физички, интелектуални, социо-емоционални, комуникацију и стваралаштво, коришћењем садржаја из различитих области, којима се стварају услови за упознавање деце са цивилизацијским достигнућима у сврху функционалног учешћа у свакодневном животу и стварања погодне базе за школовање, кроз игру, као базичну активност; показују разумевање за контекст из кога дете долази у предшколску установу, поштујући принципе образовања и васпитања и особениости деце и породице; имају критички став о доминирајућој предшколској педагошкој пракси и у њу уводе новине, комбинујући облике, методе, поступке и технике којима подстичу партиципацију предшколског детета у активностима, и дају му подршку, у складу са Конвенцијом о дечијим правима; у стању су да стечена знања примењују самостално у свакодневном педагошком раду, и изналазе решења за новонастале, непознате и специфичне ситуације; врше трансфер знања, корелирајући, интегришући и расуђујући на основу унапред прикупљених и текуће доступних информација о детету, у складу са друштвено постављеним циљевима васпитања и образовања, хуманистички, холистички, етички и делују правовремено у сагласју са тим; оспособљени су да идентификују децу са изузетним способностима (талентовану и даровиту) и децу са сметњама у развоју, инвалидитетом и децу из осетљивих група и да, уз сараднике, обезбеде индивидуализован васпитно-образовни рад; имају знања, када се за то укаже потреба, о поступцима и процедурама за ангажовање сарадника из различитих области, када проблем превазилази њихове компетенције, а у најбољем је интересу детета/породице (старатеља, хранитеља); могу на јасан, прецизан, недвосмислен начин да пренесу знања детету, породици, колегама, сарадницима, представницима локалне заједнице; оспособљени су за деловање у циљу испуњавања стандарда квалитета рада предшколске установе и решавање проблема у установи (државној и приватној); оспособљени да истражују: прикупљају, анализирају педагошке ситуације, увиђају добре и слабе стране, уводе акционе измене у циљу унапређивања васпитно-образовног рада, као и да информишу стручну јавност о проблемима, импликацијама и могућим решењима; поседују знања, вештине, ставове и способности које им могу послужити за даље школовање и доживотно учење.

ПРАВА И ОБАВЕЗЕ СТУДЕНАТА

Најважнија права студената су права на:

- упис, квалитетно школовање и објективно оцењивање;
- благовремено и тачно информисање о свим питањима која се односе на студије;
- активно учествовање у доношењу одлука;
- различитост и заштита од дискриминације;
- самоорганизовање и изражавање сопственог мишљења;
- повластице које произилазе из статуса студента;
- подједнако квалитетни услови студија за све студенте;
- образовање на језику националне мањине у складу са законом и акредитованим студијским програмима;
- поштовање личности, достојанства, части и угледа;
- да бира и буде биран у студентски парламент и друге органе академије (Савет, Комисија за обезбеђење и контролу квалитета и др.).

Обавезе студента су да:

- испуњава наставне и предиспитне обавезе;
- поштује општа акта академије,
- поштује права запослених и других студената академије,
- учествује у доношењу одлука.