**Академијаваспитачко-медицинскихструковнихстудијаКрушевац**

**Одсек Алексинац**

**Називстудијскогпрограма: Mастерстуковни васпитач**

**Годинастудија: 1.Семестар: I**

**Syllabus**

**Предмет:  Припрема деце за описмењавање**

**Наставник: Др Предраг М. Јашовић, професор струковних студија**

**Контакт  телефон: 063/1678311**

**e/mail:  pjasovic@gmail.com**

**Консултације:у заказаном термину**

|  |  |
| --- | --- |
| **Статуспредмета:** | **Изборни, МССИ03** |
| **Број ЕСПБ:** | **5** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставнипланпредмета:** | **Недељнифондчасова:4** |
| **Предавања** | **2** |
| **Вежбе** | **2** |
| **Планиранбројраднихнедеља** | **15** |
| **Планиранибројнаставнихнедеља** | **15** |

|  |
| --- |
| **Циљпредмета:** Оспособљавање за примену дидактичко-методичких и стручних достигнућа у области развоја говора деце предшколског узраста и поступака у припреми за њихово описмењавање. Развијања способности за самостално истраживање, стицање неопходних знања и умења, као и стицање вештина у датој области и усавршавање способности њихове примене у практичном раду. |
|  |
| **Исходипредмета:**Примена компоненти теоријских сазнања у струци, у непосредном раду са децом на предшколском припремном програму. Оспособљеност за примену нових сазнања у почетном описмењавању, као и примена савремених метода, поступака и принципа рада. Правилно коришћење методичко-дидактичких приступа у поступцима почетног описмањавања. Стварање повољних услова за организовани и систематични рад са децом у припреми за описмењавање. Поштовање принципа узраста, различитости, могућности и потреба деце. |
|  |

|  |
| --- |
| **Садржајпредмета:***Теоријска настава* Проучавање различитих метода за почетно описмењавање: Глобална, Гласовно-аналитичкa и синтетичкa. Учење откривањем. Интегративни поступци. Структура гласова. Фонетско, графичко и фреквентно начело.Елементи поступка шчитавања (зглашавања) гласова.Ортоепика и ортографија. Фонеме и графеме. Тактилне сензомоторне активности. Крупна моторика руку. Ситна сензомоторика шаке и прстију. Игровни и радни листови. Свеске, без линија, са линијама и у квадратима. Писање као сложена сензомоторна радња. Кординација шаке и очију. Акомодација ока.*Практична настава*Вежбе поступака обликовања слова, плошних и тродимензијалних. Коришћење различитих материјала, пре свега еколошких.Прозодијске вежбе, акценат и квантитет. Вежбање паузе у читању, логичне, психолошке. Вежбе шчитавања гласова и кластера. Увежбавање поступака тактилне сензомоторуке. Студијско-истраживачки рад у вртићу: Уочавање гласовних дисторзија и њихов неповољан утицај на почетно описмењавање. Испитивање сензомоторике шаке и прстију са усклађеношћу акомодације очију. Истраживање могућности напредовања децекоја заостају. Испитивање поступака рада са децом која брзо напредују. Испитивање могућности примене принципа акцелерације. |
|  |
| **Обавезналитература:**Каменов, E. *Припремам дете за школу*, Нови Сад: Драгон, 2002. |
|  |

|  |
| --- |
| **Препорученалитература:**Каменов, Е. *Васпитно-образовни рад у припремној групи дечијег вртића*, Нови Сад: Драгон, 2006Копас-Вукашиновић, Е. *Улога игре у развоју деце предшколског и млађег школског узраста*, Београд: *Зборник Института за педагошка истраживања*, бр.1, 2006, стр. 174-189. Плавшић Гашић, С. *На путу ка друштву знања*, Београд: Институт за педагошка истраживања, 2007.Сузић, Н. *Ризница игара за учење слова и бројки*, Бања Лука:Т-Центар, Бања Лука, 2005. |
|  |

|  |
| --- |
| **Видовинаставе:**теоријска настава, консултације, вежбе |
|  |
| **Облицирада:**Фронтални, групни, тимски, рад у пару, индивидуални |
|  |
| **Методерада:**Аналитичко-синтетичка метода, методе спецификације и генерализације, методе индукције и дедукције, матода аналогије (компарације), метода апстракције и конкретизације. Дијалошка и демонстративна. Метода испитивања узорака. |
|  |

|  |
| --- |
| **Правилапонашањастудената и наставникатокомрада:** |
| -     - Креирањеподстицајнераднеатмосфере - Међусобноуважавање - Коректан, професионалниоднос - Повратнеинформације - ПоштовањеправилаШколе (нпр. поштовањевременскеартикулацијечаса, пауза, долазакнавреме, у случајукашњењанепрекидатичас, облачењепримереновисокошколскојустанови, искљученмобилнителефон, самосталнаизрадазадатака – колоквијум, семинарски, испит, поштовањедоговоренихтерминазаизрадусеминарскихрадова, колоквијум, одбранусеминарскограда и др.)    |

|  |
| --- |
| **Формирањеоцене:** |
| **Токомсеместрастудентиимајупредиспитне и испитнеобавезе** |
| **Предиспитнеобавезе:**-Присуствопредавањима и вежбамајеобавезно. -Збогоправданогодсуства, студентимаправодасеправовременообратинаставникуповодомнадокнадеградива и обавеза, токомвременапредвиђеногзаконсултације. -Студентможеизвршитинадокнадупређенихсадржаја у сарадњисаколегама |
| 1. **Редовнопохађањенаставе и активнапартиципација**
2. -Проактиванодностокомобраде, понављања, дијалога, дискусија, израдераднихзадатака, израденаставнихматеријала и домаћихзадатаканатемеизнаставногпрограма
 | **Пример:****0-20** |
| **Колоквијум**-Колоквијумсеизрађује у писанојформи, одговориманазадатапитањаизнаставногпрограма. -Студентићебитиблаговременообавештени о датумупредвиђеномзаизраду | **0-20** |
| 1. **Семинарскирад**
 | **0-20** |
| -СеминарскирадсеизрађујенаосновуУпутства о израдисеминарскограда. -Садржајсеминарскоградаодговараназадатутему. -Приликомизрадејекоришћеновишеизвора. -Семинарскирадсеизлаже и брани. -Приликомизлагања и одбранесеминарскоградаможесекориститипостојећаилиаутентична Power Point презентација. |  |
| **Остало** | **0-10** |
| -Домаћизадатакнадоговоренутему-Израданаставногматеријала-Израдаунапреддоговоренихпрезентацијаизновогградива-ОдговоринаПосебнапитањатокомпрофесионалнепраксе 3 -Континуиранозалагањенапредавањима и вежбама-Волонтерскирад у Школи, локалнојзаједници, манифестацијама (узодговарајућидокументнадлежних) |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Завршнииспит**
 | **0-30** |
| -испитсеполажеусменимодговоромнатрипитања-изузетно, испитсеполажеписанимпутем-испитнапитањасусалистеиспитнихпитања-наиспитномлистићусутрипитањаизразличитихнаставнихтема-високојоценинаиспитудоприносиспособностстудентадастеченознањеизтемеповезујесапримеримапримене у професионалномраду.. |  |

**Др Предраг Јашовић**