**Академија васпитачко-медицинских струковних студија Крушевац**

**ОдсекАлексинац**

**Назив студијског програма: МАСТЕР СТРУКОВНИ ВАСПИТАЧ**

**Година студија: I**

**Семестар:II**

**Syllabus**

**Предмет: РАД СА ДАРОВИТОМ ДЕЦОМ**

**Наставник: др Соња Велићковић, проф. струковних студија**

**Контакт  телефон: 062 88 353 37**

**e/mail:**[**svelickovic.sv@gmail.com**](mailto:svelickovic.sv@gmail.com)

**Консултације: термин према распореду**

|  |  |
| --- | --- |
| **Статус предмета:** | **Изборни, шифра МССИ07** |
| **Број ЕСПБ:** | 6 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставни план предмета:** | **Недељни фонд часова:** |
| **Предавања** | 2 |
| **Вежбе** | 2 |
| **Планиран број радних недеља** | **15** |
| **Планирани број наставних недеља** | **15** |

|  |
| --- |
| **Циљ предмета:**   * Упознавање студената са општим и специфичним особинама даровитих; * .оспособљавање студената за препознавање и идентификовање даровите деце применом различитих техника и инструмената; * освешћивање студената по питању значаја сарадње свих актера ВОР-а у подстицању даровитости и потребом за широм друштвеном подршком даровитости; * примена стечених знања у организацији васпитно-образовног рада са овом циљном групом и пружање додатне подршке даровитој деци. |
| **Исходи предмета:** |
| Очекује се да се код студента развија:   * сензибилитет за препознавање/откривање даровитих на предшколском узрасту; * оспособљеност да самостално креира инструменте за препознаваање даровитости; * оспособљеност да примењује различите облике рада и додатне подршке у раду са даровитом децом у вртићу; * оспособљеност да уме да препозна улоге различитих актера ВОР-а у процесу сарадње у подстицању даровитости на предшколском узрасту; * оспособљеност да препозна ресурсе локалне заједнице и друштвени контекст подршке даровитој деци |

|  |
| --- |
| **Садржај предмета:**   * Појам даровитости, дефинисање даровитостиврсте даровите деце – категорије.. Образовање даровитих у инклузивном оквиру. Особине и васпитно-образовне потребе даровите деце.Препознавање и идентификација даровитих. Васпитач и даровито дете. Сарадња васпитача и других стручњака (психолога, педагога) у процесу идентификације даровитости код детета. Сарадња васпитача и родитеља у раду са даровитом децом.Планирање и програмирање рада са даровитом децом. Модели и облици рад са даровитом децом. Израда инструмената за препознаваање и идентификације даровите деце у вртићу.Израда педагошког профила за дете изузетних способности. Планирање мера индивидуализације и индивидуализованих активности за децу изузетних способности. Подршка даровите деце у ширем друштвеном контекст.у |
| **Обавезна литература:** |
| 1. Алтарас,Димитријевић,А. и Татић,Јаневски, С.(2016). Образовање ученика изузетних способности: научне основе и смернице за школску праксу, Завод за унапређивање образовања и васпитања, Београд 2. Čudina-Obradović, Mira (1990): Nadarenost: razumevanje, prepoznavanje, razvijanje,Naklada, Zagreb |

|  |
| --- |
| **Препоручена литература:.**   1. Божовић,З.(2018).Идентификација моторички даровите деце предшколског узраста.. Докторска дисертациja 2. Жифковић, С. (2018). Идентификација даровитости предпшколсkе деце помоћу цртежа, *Бијељински методички часопис* Вол. 5, стр. 65-74 3. Николић, М и сарадници (2017). Компетенције васпитача за рад са даровитом децом, *Иновације у настави,* Вол 30. Бр.1. стр.43-54 4. Đorđević, J. i Đorđević,B.(2016). Priroda darovitosti i podsticanje razvoja, Srpska akademija obrazovanja, Beograd 5. Николић, М., Грандић, Р., Мијаиловић, Г. (2016). Унапређење компетенција за рад са даровитом децом у предшколској установи - приказ пројекта, VII Међународна нучно-стручна конференција „Унапређење квалитета живота дјеце и младих“, Тузла, 141-153. 6. Николић, М., Суботић, С., Павловић, Р. (2016). Индивидуални образовни план за даровито дете из области математике*, Педагошка стварност*, 62 (1), 79-98. 7. Jasna Cvetković Lay.(2010).Darovito je, što ću sa sobom?*Priručnik za obitelj, vrtić i školu* Centar za poticanje darovitosti djeteta "Bistrić“ 8. Cvettković, Lay,J., Majurec, Sekulić,A.(2008). Darovito je, šta ću s njim­­? - *Priručnik za odgoj i obrazovanje darovite djece predškolske dob*i,  Alinea d.o.o. Zagreb; suizdavač: Centar za poticanje darovitosti „Bistrić“ 9. Grozdanka, G. (2008). *Didaktika darovitih,* Vršac: Visoka škola strukovnih studija za obrazovanje vaspitača "Mihailo Palov" 10. Грандић, Р., Летић, М. (2008). Педагошка стратегија подстицања даровитости**,** *Педагошка стварност.* 9-10, 865-881 11. Viner,E.(2005).*Daroviita djecamitovi i stvarnost*. Zagreb. Nacionalna i sveućilišna knjižnica [https://www.izvorznanja.com/teaser//200.pdf](https://www.izvorznanja.com/teaser/200.pdf) |

|  |
| --- |
| **Видовинаставе:** |
| * **Теоријсканастава**-интерактивнопредавање,консултације, * Практична настава/**вежбе**   - понављањеосновне елементе градива и материје која је обрађена напредавањима,  -пленарна дискусија проблема, - дебата, кооперативни рад у малим групама;  - анализа случаја из праксе, - израда задатака,- симулације,  - индивидуалне и групне презентације семинарских радова студената.  **Консултације*:*** одвијају се у индивидуалном и групном облику и усмерене су на помоћ студентима у савладавању наставних садржаја, пружање смерница и помоћу у изради семинарских радова, припреми излагања и других облика интерактивног рада на часу. Осим редовних консултација, студентима су на располагању и ванредне консултације које се организују у циљу доступности студентима у току припремања колоквијума |
| **Облици рада:** |
| * Фронтални, рад у пару, рад у мањим групама (тимски рад), индивидуални, радионичарки облик рада |
| **Методе рада:** |
| * Монолошка, презентације, дијалошка, текстуална, илустративна, проблемска, истраживачка, демонстративна, аналитичка, синтетичка |

|  |
| --- |
| **Правила понашања студената и наставника током рада:** |
| * Креирање подстицајне радне атмосфере * Међусобно уважавање * Коректан, професионални однос према студентима * Поштовање договорених термина за израду семинарских радова, колоквијум, одбрану семинарског рада, радних задатака и др. |
|  |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Формирање оцене:**   * Уважавање бодове студенатаостварене у предиспитним активностима / предиспитни скора као основу за одређивање опсега финалног (усменог или писменог испита). * Успешност студената у савлађавању наставног предмета прати се континуирано током наставе и изражава се поенима * Испуњавањем предиспиних обавеза и полагање испита студент може стећи највише 100 поена. * Оцена представља збир поена остварених по активностима током наставе и на испиту. | |
| **Предиспитне обавезе:** | |
| * Предиспитне обавезе (сви облици рада који се оцењују пре полагања испита) учествују најмање са 30, а највише 60 поена. * Студент је у обавези да изради један практичан задатак. За израду практичног задатка студенти ће бити припремани на вежбама.Студент не може да изађе на испит уколико нема позитивно оцењен практични задатак и испуњене остале предиспитне обавезе.   **1. Редовно похађање наставе и активна партиципација** | **Пример:** |
| * Похађање минимално педесет процената часова предавања и вежби у оквиру предмета. Похађање предавања и вежби није обавезно, али је пожељно и важно (олакшава полагање колоквијума/испита и омогућава остваривање већег броја поена). * Израда и презентовање задатака током семестра на тему:*Индивидуализација и подршка даровитог детета или Израда и презентација студије случаја даровитог детета предшколског узраста.* * Студент би требало да изложи (а) сажет опис даровитости са карактеристичним понашањима деце (до 5 поена), а потом (б) методе и мере за интервенцију/рад са дететом које би васпитач у вртићу могао да примењује (до 5 поена). * *Студенти који недовољно буду похађали наставу или не буду присутни на одбрани задатка неће моћи остварити предуслов за излазност на испиту*. * Уколико постоје препреке у остваривању ових предуслова које су оправдане, потребно је да се студент јави током јесењег семестра како би се договорио начин надокнаде. | до 20 |
| 1. **2. Семинарски рад** | **до 20** |
| * Семинарски рад се израђује на основу Упутства о изради семинарског рада дата на уводном предавању користећи одговарајућу литературу/материјале, али не и неауторизоване изворе са интернета или википедије. * Семинарски рад се излаже и брани (индивидуално/у пару/). * Студент припрема PowerPoint презентацију или други вид рада путем кога би остале студенте упознао са одабраном темом.   3. **Колоквијум**   * Колоквијум се израђује у писаној форми, одговорима на задата питања из наставног програма. | **До 20**  **0-20** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Завршни испит:** | **0-40** |
| * Завршни испит се полаже кроз *пројектну активност* * Самостални истраживачки рад студената у вези пројектне активности *ПОДРШКА ДАРОВИТЕ ДЕЦЕ У ВРТИЋУ* је основа за полагање испита из предмета *Рад са даровитом децом.* |  |
|  |  |

Предметни наставник

!0.09.2020. год др Соња Величковић проф. струковних студија