**Академијаваспитачко-медицинских струковнихстудијаКрушевац**

**ОдсекАлексинац**

**Називстудијскогпрограма: МАСТЕР СТРУКОВНИ ВАСПИТАЧ**

**Година студија: II**

**Семестар:III**

**Syllabus**

**Предмет:**МЕТОДОЛОГИЈА ИСТРАЖИВАЊА У ОБРАЗОВАЊУ

**Наставник: дрСоњаВелићковић, проф. струковнихстудија**

**Контакт  телефон: 062 88 353 37**

**e/mail:**[**svelickovic.sv@gmail.com**](mailto:svelickovic.sv@gmail.com)

**Консултације: терминпремараспореду**

|  |  |
| --- | --- |
| **Статус предмета:** | **Изборни, шифра МСС10** |
| **Број ЕСПБ:** | 4 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставни план предмета:** | **Недељни фонд часова:** |
| **Предавања** | 2 |
| **Вежбе** | 1 |
| **Планиранбројраднихнедеља** | **15** |
| **Планиранибројнаставнихнедеља** | **15** |

|  |
| --- |
| **Циљ предмета:**  Оспособљавање студената за истраживање у области предшколског васпитања, објављивање и примену резултата истраживања, да студенти упознају основне теоријско-методолошке основе пројектовања, реализације и евалуације истраживања у области васпитања и образовања; да се оспособе за примену савремених облика, метода, техника, инструмената и статистичких поступака у истраживању појава у васпитању и образовању; да оспособи и припреми студенте за процену васпитне праксе,припрема студента за израду истраживачког мастер рада, као и за даља стручна истраживања и мењање васпитне праксе у складу са интенцијама времена и променама у процесу васпитно-образовног рада са децом предшколског узраста.  **Исходи предмета:**  Студент је способан да:  Уочи проблем у васпитно-образовној пракси, да пројектује и реализује теоријско и емпиријско истраживање у области васпитања и образовања. Овладао је системом педагошког мишљења и методолошком културом теоријског и емпиријског истраживачког рада.   * Способан је за академско писање да усмено и писмено презентује резултате емпиријских истраживања,напише извештај и изрази свој критички став; * разуме, анализира и интегрише академску литературу, комуницира у различитим окружењима на високом нивоу у вези са писаним радовима и документацијом, вербалним презентацијама и у онлајн контексту * Критички размишља о резултатима праксе и истраживања у оквиру поља студија везаних за предшколско васпитање и образовање деце. |
|  |

|  |
| --- |
| **Садржај предмета:**  **Теоријска настава**   * Појам, значај и задаци методологије педагогије * Карактеристике педагошких истраживања * Врсте педагошких истраживања: теоријска и емпиријска; фундаментална, оперативна, развојна; трансферзална и лонгитудинална; врсте истраживањау односу на узорак (репрезентативна и мала), на временску димензију (историјска, текућа, футуролошка), на доминантну методу (експериментална, ex post facto, компаративна, социометријска); квалитативна истраживања (студија случаја, етнографски приступ, акциона истраживања,). * Етапе педагошких истраживања:избор и формулисање проблема истраживања, узорак у истраживању, методе, технике и инструменти за прикупљање података (мерне карактеристике инструмената). * Методе анализе података(квантитативна и квалитативна анализа резултата истраживања). * Пројектовање педагошких истраживања (идејни, студијски, технички научно-истраживачки пројекат). * Врсте извештаја. Писање извештаја (структура извештаја, култура писања, библиографски подаци). * Објављивање и примена резултата истраживања. * Самовредноање предшколских установа. Емпирјска истраживања у предшколској пракси, Васпитач истраживач сопствене праксе, Заједнички и лични план професионалног развоја васпитача.   **Практична настава/вежбе**   * Понављање основне елементе градива и материје која је обрађена на предавањима, * Студенти ће вежбати избор проблема и израду пројекта истраживања, затим, избор квалитативних и квантитативних метода, техника и конструисање истраживачких инструмената као и писање извештаја о резултатима истраживања и разматрати могућности ревидирања васпитно-образовне праксе полазећи од добијених резултата истраживања. |
| **Обавезна литература:**   1. Knežević Florić, О.; Ninković, S.(2012). *Horizonti istraživanja u obrazovanju*, Filozofski fakultet, Odsek za pedagogiju, Novi Sad 2. Мишковић, М. (2012). *Методологија истраживања у образовању* (друго проширено издање), Педагошко друштво Војводине Нови Сад (1-238).   **Препоручена литература:**   1. Павловић Бренеселовић, Д.(2015).*Где станује квалитет (књига 2) – истраживање са децом праксе дечјег вртића*, Институт за педагогију и андрагогију Филозофског факултета Универзитета у Београд 2. B,Maureen. M, Imelda. Radulović, L. Miškeljin, L. (2013).*Vodić za samovrednovanje u predškolskim ustanovama* Beograd: Ministarstvo prosvete, nauke i tehnološkog razvoja 3. Максимовић,Ј .(2012). Матрица планирања акционих истраживања, *Норма,* XVII, бр.2, стр.231-246. 4. Petrović, D. (2008) Akciono istraživanje – neka teorijska i praktična pitanja, u Stojnov D. (ured.) Metateorijske osnove kvalitativnih istraživanja, Zepter Bookworld, Beograd, str. 237-275 5. Баковљев,М. (2000).*Речник методологије педагошких истраживања*, Учитељски факултет у Београду, Београд. |

|  |
| --- |
| **Видовинаставе:** |
| * + - **Теоријсканастава**-интерактивнопредавање, консултације, вежбе     - **Консултације*:*** одвијају се у индивидуалном и групном облику и усмерене су на помоћ студентима у савладавању наставних садржаја, пружање смерница и помоћу у изради семинарских радова, припреми излагања и других облика интерактивног рада на часу. Осим редовних консултација, студентима су на располагању и ванредне консултације које се организују у циљу доступности студентима у току припремања колоквијума |
| **Облици рада:** |
| * Фронтални, рад, рад у пару, кооперативни рад у мањим групама (тимски рад), индивидуални |
| **Методе рада:** |
| * Предавања, вежбе, рад у мањим групама, у тиму, самостални рад, консултативна настава, менторски надзор у истраживању |

|  |
| --- |
| **Правила понашањастудената и наставника током рада:** |
| * Креирање подстицајне радне атмосфере * Међусобно уважавање * Коректан, професионални однос према студентима * Поштовање договорених термина за израду семинарских радова, колоквијум, одбрану семинарског рада, радних задатака и др. |
|  |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Формирањеоцене:**   * Уважавање бодове студената остварене у предиспитним активностима / предиспитни скора као основу за одређивање опсега финалног (усменог или писменог испита). * Успешност студената у савлађавању наставног предмета прати се континуирано током наставе и изражава се поенима. * Испуњавањем предиспиних обавеза и полагање испита студент може стећи највише 100 поена. * Оцена представља збир поена остварених по активностима током наставе и на испиту. | |
| **Предиспитнеобавезе:** | |
| * Предиспитне обавезе (сви облици рада који се оцењују пре полагања испита) учествују најмање са 30, а највише 60 поена. * Студент је у обавези да изради један практичан задатак. За израду практичног задатка студенти ће бити припремани на вежбама.Студент не може да изађе на испит уколико нема позитивно оцењен практични задатак и испуњене остале предиспитне обавезе.   **1. Редовнопохађањенаставе и активна партиципација** | **Пример:** |
| * Похађање минимално педесет процената часова предавања и вежби у оквиру предмета. Похађање предавања и вежби није обавезно, али је пожељно и важно (олакшава полагање колоквијума/испита и омогућава остваривање већег броја поена). * Израда и презентовање задатака током семестра на тему: *Иистраживачке технике и инструменти у педагошким истраживањима*. Студент би требало да конструише инструменте за истраживањеу зависности од изабраногистраживачког проблема. * **Студенти који недовољно буду похађали наставу или не буду присутни на одбрани задатка неће моћи остварити предуслов за излазност на испиту.** * Уколико постоје препреке у остваривању ових предуслова које су оправдане, потребно је да се студент јави током јесењег семестра како би се договорио начин надокнаде. | до 20 |
| **2. Семинарски рад** |  |
| * Семинарски рад се израђује на основу Упутства о изради семинарског рада дата на уводном предавању користећи одговарајућу литературу/материјале, али не и неауторизоване изворе са интернета или википедије. * Семинарски рад се излаже и брани (индивидуално/у пару/). * Студент припрема PowerPoint презентацију или други вид рада путем кога би остале студенте упознао са одабраном темом.   3. **Колоквијум**   * Колоквијум се израђује у писаној форми, одговорима на задата питања из наставног програма. | **До 20**  **0-20** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Завршни испит:** | **0-40** |
| * Завршни испит се полаже писменим путем кроз *анализу једног истраживачког пројекта.* |  |

Предметни наставник

!0.09.2020. год др Соња Величковић проф. струковних студија