**Методика васпитно – образовног рада 2**

**Наставни програм**

|  |  |
| --- | --- |
| Редни број недеље | Наставни програм |
| 1. | **Т: Упознавање циљева и исхода  наставног плана и програма предмета; Упознавање са Основама програма предшколског васпитања и образовања (2018); теоријска полазишта, кључне тачке, пројектни приступ, конципирање вођене игре (активности);** циљеви, активности, тематски детаљ пројекта, методе, средства, садржај,  активности деце, евалуација  В:[Syllabus](http://www.vsvaspitacka.edu.rs/index.php/component/content/?id=161:syllabus-informatika-sa-racunarstvom&catid=42&Itemid=340), распоред студената за вежбања у предшколској установи; подгрупе за извођење вођене активности; упутство за израду  припреме за вођену активност, договор о избору теме и подела задужења;модел припреме за активност; временски распоред за израду задатака на вежбама |
| 2. | Т: Дечије игре- одређење, схватања, васпитно-образовна вредност дечије игре; захтеви за организацију игре, улога васпитача у дечијој игри  В:Снимање предшколске установе; расположив простор, дидактичка средства, помоћна средства; група, број васпитаника, карактеристике, специфичности; план рада васпитача; препис припреме, праћење реализације, запажања, коментари |
| 3. | Т: Систем игара, примереност, врсте  В: Реализација вежби у предшколским установама: израда припреме за вођену активност; реализација, евалуација (ток, реакција деце, продукти, исходи, типичне грешке, предлози за унапређивање)  -дечије игре-примереност, врсте, ефекти |
| 4. | Т: Покретне и игре улога  В: Израда припреме за вођену активност; реализација, евалуација  -Улога игара у усмереним активностима- анализа |
| 5. | Т: Дидактичке игре и конструкторске игре и активности  В: Израда припреме за вођену активност; реализација, евалуација   -Улога игара у усмереним активностима- анализа |
| 6. | Т: Играчке- функција, врсте, захтеви  В: Израда припреме за вођену активност; реализација, евалуација  -Примена постојећег фонда играчака у активностима |
| 7. | Т. Припрема деце за полазак у школу- општа и посебна припрема  В: Израда припреме за вођену активност; реализација, евалуација  -општа, посебна припрема- примери из праксе |
| 8. | Т: Телесни развој; социјална и емоционална готовост за полазак у школу  В: Вођене активности- израда, анализа, реализација, евалуација  -телесни, социјални и емоционални развој- примери из групе |
| 9. | Т: Морално, вољно, радно васпитање; припрема за школски режим живота и рада  В: Израда припреме за вођену активност; реализација, евалуација  -морално, вољно, радно васпитање- примери из праксе |
| 10. | Т: Развој комуникације; интелектуална зрелост за полазак у школу  В: Израда припреме за вођену активност; реализација, евалуација  -Развој комуникације; интелектуалне карактеристике групе- примери из праксе |
| 11. | Т: Организовано стицање знања- посматрањем, проналажењем, откривањем, изумевањем  В: Израда припреме за вођену активност; реализација, евалуација  -Стицање знања- примери |
| 12. | Т: Вођене активности у припремној групи; припрема за писање  В: Припрема за писање- израда припреме/ евалуација |
| 13. | Т: Читање; сарадња предшколске установе и породице у припреми деце за полазак у школу  В: Читање- израда припреме, реализација/ евалуација |
| 14. | Евалуација рада |
| 15. | Упис предиспитних поена |

У Алексинцу, 5.2. 2020.                      др Весна Краварушић, професор струковних студија