**Питања за испит - Стратегије васпитно-образовног рада**

1. Дефиниши појам стратегија
2. Савремена парадигма детета
3. Холистички приступ дечијој личности
4. Објасни појам резилијентност
5. Објасни појам диспозиција
6. Алтруизам је
7. Емпатија је
8. Стадијуми интелектуалног развоја/Пијаже
9. Задаци интелектуалног васпитања су:
10. Емоционални развој подразумева:
11. Развој идентитета обухвата:
12. Социјални развој обухвата:
13. Фазе моралног развоја/Колберг
14. Задаци моралног васпитања:
15. Физички развој обухвата:
16. Задаци физичког развоја су:
17. Кључне образовне компетенције на предшколском узрасту су:
18. Комуникација на матерњем језику обухвата:
19. Комуникација на другом језику обухвата:
20. Матемтичке, научне, технолошке компетенције обухватају:
21. Дигитална компетенција обухвата:
22. Учење учења обухвата:
23. Друштвене и грађанске компетенције обухватају:
24. Иницијатива и предузетништво обухвата:
25. Културолошка свест и изражавање обухвата:
26. Објасни рефлексивност васпитача
27. Улога локалне заједнице у реализацији програма
28. Наведи 4 циља образовања и васпитања
29. 4 циља предшколског васпитања и образовања су:
30. Општи циљеви Основа програма предшколског васпитања и образовања су:
31. Подршка добробити детета се реализује кроз која три сегмента:
32. Развијање персоналне добити
33. Развијање делатне добити
34. Развијање социјалне добити
35. Области кваитета рада предшколске установе су:
36. Сегменти квалитета васпитно-образовног рада су:
37. Сегменти квалитета подршке деци и породици су:
38. Професионална заједница учења
39. Управљање и организација
40. Појам компетенција
41. Подручја компетенција васпитача су:
42. Димензије компетенције су:
43. Непосредни рада са децом обухвата знања:
44. Развијање сарадње и заједнице учења обухвата знања:
45. Развијање професионалне праксе обухвата знања:
46. Стратегије образовно-васпитног рада/ Станојловић
47. Стратегије општијег-системског карактера/Станојловић
48. Стратегија раног и ваљаног дијагностиковања проблема и тешкоћа у развоју, учењу и понашању деце/ Станојловић
49. Стратегија јасног дефинисања стандарда квалитета /Станојловић
50. Стратегија стварања оптималних услова/ Станојловић
51. Стратегије деловања на непосредну организацију васпитно-образовног рада/ Станојловић
52. Стратегија квалитетне комуникације/ Станојловић
53. Стратегија отклањања најчешћих грешака/Станојловић
54. Стратегија јачања поверења у сопствене снаге/Станојловић
55. Стратегија заинтересованости деце/ Станојловић
56. Стратегија поштовања стилова учења /Станојловић
57. Мапе ума као елемент стратегије успешног учења/ Станојловић
58. Стратегије васпитања/Богнар:
59. Објасни стратегију егзистенције
60. Објасни стратегију социјализације
61. Објасни стратегију индивидуализације
62. Наведи стратегије учења/Богнар, Матијевић
63. Методе поучавања су:
64. Методе откривања су:
65. Методе доживљавања су:
66. Методе изражавања су:
67. Методе вежбања су:
68. Етапе директног поучавања:
69. Вештине праћења процеса поучавања су:
70. Процес решавања проблема/фазе:
71. Савремена комуникациона парадигма
72. Вишеструка интелигенија/Гарднер садржи следеће интелигенције:
73. Подстицаји развоју лингвистичке интелигенције путем:
74. Подстицаји развоју логичко-математичке интелигенције путем:
75. Подстицаји развоју просторне интелигенције путем:
76. Подстицаји развоју телесно-кинестетичке интелигенције путем:
77. Подстицаји развоју музичке интелигенције путем:
78. Подстицаји развоју односа с природом путем:
79. Подстицаји развоју интерперсоналне интелигенције путем:
80. Подстицаји развоју интраперсоналне интелигенције путем:
81. Подстицајни облици рада су:
82. Сараднички облици имају фазе:
83. Дефинисати комуникацију /Каменов
84. Поруке које не би требало упућивати деци
85. Збуњујуће поруке
86. Последичне манифестације код деце условљене неадекватном комуникацијом
87. Начини за остваривање педагошке комуникације
88. Објаснити пројектни приступ учењу
89. Основне карактеристике пројета
90. Кораци за успешан пројекат
91. Избор пројекта
92. Поступци васпитача у фази отварања пројекта
93. Опиши фазу развијања пројекта
94. Затварање пројекта
95. Отворена игра
96. Проширена игра
97. Вођена игра

У Алексинцу, 4.1.2020. др Весна Краварушић, професор струковних студија