**Стратегије васпитно-образовног рада**

**Питања за колоквијум**

1. Дефиниши појам стратегија
2. Савремена парадигма детета
3. Холистички приступ дечијој личности
4. Објасни појам резилијентност
5. Објасни појам диспозиција
6. Алтруизам је
7. Емпатија је
8. Стадијуми интелектуалног развоја/Пијаже
9. Задаци интелектуалног васпитања су:
10. Емоционални развој подразумева:
11. Развој идентитета обухвата:
12. Социјални развој обухвата:
13. Фазе моралног развоја/Колберг
14. Задаци моралног васпитања:
15. Физички развој обухвата:
16. Задаци физичког развоја су:
17. Кључне образовне компетенције на предшколском узрасту су:
18. Комуникација на матерњем језику обухвата:
19. Комуникација на другом језику обухвата:
20. Матемтичке, научне, технолошке компетенције обухватају:
21. Дигитална компетенција обухвата:
22. Учење учења обухвата:
23. Друштвене и грађанске компетенције обухватају:
24. Иницијатива и предузетништво обухвата:
25. Културолошка свест и изражавање обухвата:
26. Објасни рефлексивност васпитача
27. Улога локалне заједнице у реализацији програма
28. Наведи 4 циља образовања и васпитања
29. 4 циља предшколског васпитања и образовања су:
30. Општи циљеви Основа програма предшколског васпитања и образовања су:
31. Подршка добробити детета се реализује кроз која три сегмента:
32. Развијање персоналне добити
33. Развијање делатне добити
34. Развијање социјалне добити
35. Области кваитета рада предшколске установе су:
36. Сегменти квалитета васпитно-образовног рада су:
37. Сегменти квалитета подршке деци и породици су:
38. Професионална заједница учења
39. Управљање и организација
40. Појам компетенција
41. Подручја компетенција васпитача су:
42. Димензије компетенције су:
43. Непосредни рада са децом обухвата знања:
44. Развијање сарадње и заједнице учења обухвата знања:
45. Развијање професионалне праксе обухвата знања:
46. Стратегије васпитања/Богнар:
47. Објасни стратегију егзистенције
48. Објасни стратегију социјализације
49. Објасни стратегију индивидуализације
50. Наведи стратегије учења/Богнар, Матијевић
51. Методе поучавања су:
52. Методе откривања су:
53. Методе доживљавања су:
54. Методе изражавања су:
55. Методе вежбања су:
56. Етапе директног поучавања:
57. Вештине праћења процеса поучавања су:
58. Процес решавања проблема/фазе:
59. Савремена комуникациона парадигма
60. Вишеструка интелигенија/Гарднер садржи следеће интелигенције:
61. Подстицаји развоју лингвистичке интелигенције путем:
62. Подстицаји развоју логичко-математичке интелигенције путем:
63. Подстицаји развоју просторне интелигенције путем:
64. Подстицаји развоју телесно-кинестетичке интелигенције путем:
65. Подстицаји развоју музичке интелигенције путем:
66. Подстицаји развоју односа с природом путем:
67. Подстицаји развоју интерперсоналне интелигенције путем:
68. Подстицаји развоју интраперсоналне интелигенције путем:
69. Подстицајни облици рада су:
70. Сараднички облици имају фазе:

У Алексинцу, 14.11.2019. др Весна Краварушић, професор струковних студија