**ВИСОКА ШКОЛА З А ВАСПИТАЧЕ СТРУКОВИХ СТУДИЈА**

**АЛЕКСИНАЦ**

**ДНЕВНИК**

**СТРУЧНЕ ПРАКСЕ 4**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**( датум, од----------- до-----------)**

**СТУДЕНТ:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**(**име и презиме студента, број индекса)

**ЦИЉ СТРУЧНЕ ПРАКСЕ 4**

**Примена стечених знања из области методике васпитно-образовног рада; оспособљавање студената за систематску опсервацију и анализу социјалних односа у предшколској установи између деце, између деце и васпитача, између васпитача и родитеља; продубљивање знања о педагошкој документацији установе.**

**ОЧЕКИВАНИ ИСХОДИ**

**Оспособљавање студената за самостални рад; оспособљеност студената да самостално примене методу систематског посматрања као технику за праћење квалитета реализације васпитног програма, посебно интерперсоналних односа**

**САДРЖАЈ СТРУЧНЕ ПРАКСЕ 4**

**Проучити и анализирати педагошку документацију о раду предшколске установе: развојни план, годишњи план, месечна и недељна планирања васпитача, дневне припреме васпитача**

**Проширити знања о планирању према моделу А и моделу Б**

**Недељни план рада за групу**

**Квалитет комуникације у оквиру васпитне групе**

**Конфликти у оквиру васпитне групе**

**БРОЈ ЕСПБ: 6**

**БРОЈ ЧАСОВА: 60**

**БРОЈ МОГУЋИХ ПОЕНА/ ПОСЕБНИ ЗАДАЦИ/ МЕТОДИКА ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНОГ РАДА 2 : ДО 5**

**УПУТСТВО ЗА ВОЂЕЊЕ ДНЕВНИКА СТРУЧНЕ ПРАКСЕ**

У току стручне праксе 4 требало би стећи општи увид у педагошку документацију предшколске установе, којом је регулисан живот и рад у предшколској установи (развојни план, предшколски програм, годишњи план); укључити се у организацију и реализацију различитих игара и активности, пропратити облике и методе које васпитач примењује, њихове ефекте, интерперсоналне односе главних актера васпитно-образовног рада; детаљно се упознати са моделом рада и педагошком документацијом конкретне групе; у договору са васпитачем, самостално изводити усмерене активности. На тај начин, стечена, научна знања се утврђују, проверава се ниво њихове примене у педагошкој пракси предшколске установе, развија критичко мишљење, вежбају могућа решења за проблемске ситуације и учествује у животу и раду установе применом савремених сазнања.

Запажања о реализацији планираних активности/ садржаја, запажања и утиске о понашању деце и васпитача у различитим педагошко-психолошким ситуацијама, као и план/ планове усмерених активности које студенти изводе самостално, свакодневно бележити у Дневнику. Запажања изразити јасно и концизно.

У првом делу Дневника увести опште податке о предшколској установи и групи.

У другом делу Дневника водити евиденцију о запажањима током дана кроз рубрике: датум, врста активности, опис активности, улога студента у активностима.

У рубрици Активности уписати активности које се реализују током дана: рекреативне, слободне, усмерене, комбиноване, посете, излети, састанци стручних тела предшколске установе, неки од облика сарадње са родитељима и слично.

У рубрици Опис активности навести назив врсте активности (откривачке, истраживачке, стваралачке, друштвене.... и кратак садржај активности).

У рубрици Улога студента у активности навести врсту учешћа.

У рубрици Запажања детаљније навести карактеристике интерперсоналне комуникације и мотивације васпитаника.

У оквиру рубрике Посебни задаци одговорити на питања у краткој форми.

1. **ОПШТИ ПОДАЦИ:**

**Навести опште податке о установи – вртићу**:

Назив и адреса установе: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Број васпиних група у установи:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| јаслена | млађа | старија | мешовита | предшколска |
|  |  |  |  |  |

Васпитна група у којој обављате стручну праксу: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Број деце у групи \_\_\_\_\_

1. **УСЛОВИ РАДА**

**Унутрашњи простор радне собе**- описати простор у коме се одвија васпитно-образовни рад; функционални, естетски квалитет простора, мотивациони аспекти уређења простора;

**Средства и материјали** којима располаже радна соба – садржај појединих кутака у радној соби, њихова опремљеност, квантитет, квалитет.

**Спољашњи простор:** описати двориште, проценити његову организацију и функционалност, естетски и мотивациони аспект.

1. **ЗНАЧАЈНИ РЕСУРСИ ЛОКАЛНЕ ЗАЈЕДНИЦЕ:**
2. **РЕЖИМ ДАНА УСТАНОВЕ:**
3. **ПЕДАГОШКА ДОКУМЕНТАЦИЈА УСТАНОВЕ: развојни план, предшколски програм, годишњи план – Заокружи:**

**увид преглед читао /ла анализирао**

**Запажање:**

1. **ПЕДАГОШКА ДОКУМЕНТАЦИЈА ВАСПИТАЧА:**

**Препис недељног плана групе:**

**Препис дневне припреме васпитача:**

1. **ЗАПАЖАЊА О АКТИВНОСТИМА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **датум** | **Врста усмерене активности** | **Опис активности** | **Улога студента** |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **ЗАПАЖАЊА О интерперсоналној комуникацији:**  **ВРШЊАЧКА:**  **КОМУНИКАЦИЈА ВАСПИТАЧА И ДЕЦЕ:**   * Карактеристичне речи/реченице васпитача којима комуницира с децом (позив, наредба, молба, сугестија, захтев, подстицај, друго): * Усклађеност вербалне, невербалне комуникације и тона васпитача при комуникацији са децом: * Која мотивациона средства васпитач користи: |

1. **ПОСЕБНИ ЗАДАЦИ:**

* Најчешћи облици рада васпитача с децом су:
* Најчешће коришћене методе рада у усмереним активностима су:
* Подвуците које врсте активности су доминантне у раду васпитача са групом:

здравствено-хигијенске, физичке, перцептивне, друштвене, афективне, еколошке, откривачке, логичке, практичне, говорне, драмске, ликовне, музичке, плесне, покретне, игре улога, дидактичке, конструкторске, игролике активности

* Најчешће коришћене конкретне игре према врстама игара су:

У покретним:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

У играма улога:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

У дидактичким играма:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

У конструкторским играма:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Најчешће коришћене играчке су:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Усмерене активности су највише усмерене на развој\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ аспекта личности васпитаника.
* Васпитач својим радом највише доприноси развоју\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

аспекта личности васпитаника.

* Да сте Ви васпитач, усмерили би се више на развој \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ аспекта личности.
* Извршите анализу својих контаката:

У интеракцији са децом тешкоћу ми је представљало:

У интеракцији са децом пријало ми је:

Сегменти рада у којима сам најуспешније сарађивао са васпитачем- ментором су:

1. **Напомена студента:**

Општи утисак и ставови везани за учешће у процесу стручне праксе 4

1. **МИШЉЕЊЕ ВАСПИТАЧА-МЕНТОРА:**

Попуњава васпитач:

* Молимо Вас да изразите ваш став о плану и реализацији стручне праксе 4:
* Ваша препорука за унапређивање стручне праксе је:
* Како процењујете сарадњу са студентом (заокружи и образложи):
* У потпуности коректна
* Коректна
* Углавном коректна
* Незадовољавајућа

У \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ потпис овлашћеног лица, печат

Датум: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_