**Mетодика припремног предшколског програма**

**(Табела 5.2.** Спецификација предмета)

|  |
| --- |
| **Студијски програм : Специјалиста за припремни предшколски програм** |
| **Врста и ниво студија: Специјалистичке студије-први ниво** |
| **Назив предмета: Методика припремног предшколског програма** |
| **Наставник: др Весна Б. Краварушић** |
| **Статус предмета: обавезни**  |
| **Број ЕСПБ: 7** |
| **Услов: без предходних услова** |
| **Циљ предмета:** Проширивање и утврђивање стечених теоријских и практичних знања студената / компетенција за: подршку психофизичком развоју деце у години пред полазак у школу, јачањем физичког, социо-емоционалног, моралног, интелектуалног аспекта личности детета, подстицањем самосталности, комуникације, креативности, стваралаштва и радозналости, као допринос општој и посебној припремљености деце за успешан почетак школовања.  |
|  **Исход предмета:** Студенти ће бити оспособљени за остваривање кључне улоге у процесу припреме деце за школу, у контексту предшколске установе. Утврдиће и усавршити вештине примене научно оправданих васпитних поступака и планирања облика, метода и средстава активности за реализацију садржаја који су у функцији подстицања опште и посебне припремљености деце за живот и школски рад. |
| **Садржај предмета***Предавања:* 1. Значај и место припремног предшколског програма у институционалном васпитно-образовном систему. Чиниоци који утичу на успех у припреми деце за полазак у школу. Општа и посебна припрема деце, проблеми дисконтинуитета између предшколске установе и школе, значење припремљености деце за школу2. Физичка, социо-емоционална, морална, радна и интелектуална припремљеност деце за полазак у школу3. Теоријски приступи учењу: Пијажеова теорија развоја логичких структура, Теорија Виготског о учењу и развоју, Структуралистичка теорија Џероми Брунера, 4. Гарднерова теорија вишеструке интелигенције, Примена наведених теорија у раду са децом припремног предшколског узраста, 5. Специфични облици учења у години пред полазак у школу. Дидактички модели креативног учења предшколске деце. Интерактивно учење. Креирање подстицајне атмосфере за учење. 5. Облици, методе, средства у активностима за достизање успешности у припреми деце за полазак у школу. 6.Игра као основни облик активности и учења. Припрема за писање и читање7.Дидактички медији као извори учења. 8.Значај сарадње предшколске установе са системским окружењем (породица, школа, локална заједница, културне и спортске установе и сл). 9.Акционо истраживање у припремној предшколској групи (праћење и дијагностиковање појава, планирање акције, деловање уношењем промена, праћење ефеката и евалуација). 10. Методика рада са децом која имају сметње у развоју, проблеме у понашању и са даровитом децом. 11. Вођење педагошке документације 12. Портфолиo на припремном узрасту као начин за превазилажење дисконтинуитета између предшколске установе и школе, 13. Евалуација и самоевалуација рада васпитача. *Вежбе:* Прате обрађене садржаје на предавањима:Какве поруке шаљемо деци својим поступцима? Умеће комуникације. Креирање радних листова у циљу примене истраживачких, откривачких и проблемских метода у раду са децом и подстицања самосталних дечјих активности. Израда портфолиjа деце. Писање ИОП-а. Поређење неких садржаја, облика и метода рада са децом у предшколској установи и школи Осмишљавање игара и активности: подстицање психофизичког и сазнајног развоја код деце, самопоштовања и развијања свести о себи код деце, јачање социо-емоционалне компетенције, развијање мотивације за учење, подстицање и неговање радозналости, креативности и ненасилне комуникације и слично.  |
| **Обавезна литература**1. Вилотијевић, М. (1999) *Дидактичке теорије и теорије учења. Београд. Научна књига и Учитељски факултет.*
2. Gardner, H. (1984): *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences*, New York: Basic Books
3. Šain M.(2001) *Kako*pripremiti dete*za polazak u*školu. Banja Luka. Centar za predškolsko vaspitanje i obrazovanje.
4. Suzić, N. (2006). Uvod u predškolsku pedagogiju i metodiku. Banja Luka: XBS.
5. Каменов, Е. (1998) *Методика*,-трећи део-. Нови Сад Одсек за педагогију Филозофског факултета и Републичка заједница виших школа за образовање васпитача.
6. Каменов, Е. (2006). Васпитно-образовни рад у припремној групи дечијег вртића; теорија и пракса. Нови Сад: Драгон
7. Izli, Š. D, Mičel, K. (2004) *Ocenjivanje na osnovu portfolija.* Beograd. Kreativni centar.
8. Krafft, T.V, Semke, E. (2008) *Kako otkriti i potaknuti darovitost*. Zagreb. Mozaik knjiga.
9. Сретенов, Д. (2008): Креирање инклузивног вртића. Београд: Центар за примењену психологију.
 |
| **Број часова активне наставе: 5** | **Теоријска настава:**  | **Вежбе//Практична настава:**  | **СИР:**  |
| **Облици и поступци извођења наставе: Пленарна предавања, раду паровима, групни рад, радионичарски рад, тимски рад, дискусије, дебате** |
| **Оцена знања (максимални број поена 100)** |
| **Предиспитне обавезе** | Поена до **60** | **Завршни испит**  | Поена до **40** |
| Активност у току предавања | до 10 | Писмени испит |  |
| Вежбе/практична настава |  до 10 | Усмени испит | до 40 |
| Студијски истраживачки рад | до 20 | *..........* |  |
| Колоквијум-и | до 20 |  |  |

У Алексинцу, 25.1.2018. др Весна Краварушић, професор струковних студија