**Mетодика припремног предшколског програма**

**(Табела 5.2.** Спецификација предмета)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Студијски програм : Специјалиста за припремни предшколски програм** | | | | | |
| **Врста и ниво студија: Специјалистичке студије-први ниво** | | | | | |
| **Назив предмета: Методика припремног предшколског програма** | | | | | |
| **Наставник: др Весна Б. Краварушић** | | | | | |
| **Статус предмета: обавезни** | | | | | |
| **Број ЕСПБ: 7** | | | | | |
| **Услов: без предходних услова** | | | | | |
| **Циљ предмета:**  Проширивање и утврђивање стечених теоријских и практичних знања студената / компетенција за: подршку психофизичком развоју деце у години пред полазак у школу, јачањем физичког, социо-емоционалног, моралног, интелектуалног аспекта личности детета, подстицањем самосталности, комуникације, креативности, стваралаштва и радозналости, као допринос општој и посебној припремљености деце за успешан почетак школовања. | | | | | |
| **Исход предмета:**  Студенти ће бити оспособљени за остваривање кључне улоге у процесу припреме деце за школу, у контексту предшколске установе. Утврдиће и усавршити вештине примене научно оправданих васпитних поступака и планирања облика, метода и средстава активности за реализацију садржаја који су у функцији подстицања опште и посебне припремљености деце за живот и школски рад. | | | | | |
| **Садржај предмета**  *Предавања:*  1. Значај и место припремног предшколског програма у институционалном васпитно-образовном систему. Чиниоци који утичу на успех у припреми деце за полазак у школу. Општа и посебна припрема деце, проблеми дисконтинуитета између предшколске установе и школе, значење припремљености деце за школу  2. Физичка, социо-емоционална, морална, радна и интелектуална припремљеност деце за полазак у школу  3. Теоријски приступи учењу: Пијажеова теорија развоја логичких структура, Теорија Виготског о учењу и развоју, Структуралистичка теорија Џероми Брунера,  4. Гарднерова теорија вишеструке интелигенције, Примена наведених теорија у раду са децом припремног предшколског узраста,  5. Специфични облици учења у години пред полазак у школу. Дидактички модели креативног учења предшколске деце. Интерактивно учење. Креирање подстицајне атмосфере за учење.  5. Облици, методе, средства у активностима за достизање успешности у припреми деце за полазак у школу.  6.Игра као основни облик активности и учења. Припрема за писање и читање  7.Дидактички медији као извори учења.  8.Значај сарадње предшколске установе са системским окружењем (породица, школа, локална заједница, културне и спортске установе и сл).  9.Акционо истраживање у припремној предшколској групи (праћење и дијагностиковање појава, планирање акције, деловање уношењем промена, праћење ефеката и евалуација).  10. Методика рада са децом која имају сметње у развоју, проблеме у понашању и са даровитом децом.  11. Вођење педагошке документације  12. Портфолиo на припремном узрасту као начин за превазилажење дисконтинуитета између предшколске установе и школе,  13. Евалуација и самоевалуација рада васпитача.  *Вежбе:* Прате обрађене садржаје на предавањима:  Какве поруке шаљемо деци својим поступцима? Умеће комуникације. Креирање радних листова у циљу примене истраживачких, откривачких и проблемских метода у раду са децом и подстицања самосталних дечјих активности. Израда портфолиjа деце. Писање ИОП-а. Поређење неких садржаја, облика и метода рада са децом у предшколској установи и школи Осмишљавање игара и активности: подстицање психофизичког и сазнајног развоја код деце, самопоштовања и развијања свести о себи код деце, јачање социо-емоционалне компетенције, развијање мотивације за учење, подстицање и неговање радозналости, креативности и ненасилне комуникације и слично. | | | | | |
| **Обавезна литература**   1. Вилотијевић, М. (1999) *Дидактичке теорије и теорије учења. Београд. Научна књига и Учитељски факултет.* 2. Gardner, H. (1984): *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences*, New York: Basic Books 3. Šain M.(2001) *Kako*pripremiti dete*za polazak u*školu. Banja Luka. Centar za predškolsko vaspitanje i obrazovanje. 4. Suzić, N. (2006). Uvod u predškolsku pedagogiju i metodiku. Banja Luka: XBS. 5. Каменов, Е. (1998) *Методика*,-трећи део-. Нови Сад Одсек за педагогију Филозофског факултета и Републичка заједница виших школа за образовање васпитача. 6. Каменов, Е. (2006). Васпитно-образовни рад у припремној групи дечијег вртића; теорија и пракса. Нови Сад: Драгон 7. Izli, Š. D, Mičel, K. (2004) *Ocenjivanje na osnovu portfolija.* Beograd. Kreativni centar. 8. Krafft, T.V, Semke, E. (2008) *Kako otkriti i potaknuti darovitost*. Zagreb. Mozaik knjiga. 9. Сретенов, Д. (2008): Креирање инклузивног вртића. Београд: Центар за примењену психологију. | | | | | |
| **Број часова активне наставе: 5** | **Теоријска настава:** | | **Вежбе//Практична настава:** | **СИР:** | |
| **Облици и поступци извођења наставе: Пленарна предавања, раду паровима, групни рад, радионичарски рад, тимски рад, дискусије, дебате** | | | | | |
| **Оцена знања (максимални број поена 100)** | | | | | |
| **Предиспитне обавезе** | Поена до **60** | **Завршни испит** | | | Поена до **40** |
| Активност у току предавања | до 10 | Писмени испит | | |  |
| Вежбе/практична настава | до 10 | Усмени испит | | | до 40 |
| Студијски истраживачки рад | до 20 | *..........* | | |  |
| Колоквијум-и | до 20 |  | | |  |

У Алексинцу, 25.1.2018. др Весна Краварушић, професор струковних студија