

Табела 5.2. Спецификација предмета

Студијски програм/студијски програми: ОБРАЗОВАЊЕ СТРУКОВНИХ ВАСПИТАЧА ЗА РАД У ПРЕДШКОЛСКИМ УСТАНОВАМА				
Врста и ниво студија: СТРУКОВНЕ СТУДИЈЕ ПРВОГ СТЕПЕНА				
Назив предмета: СПЕЦИЈАЛНА ПЕДАГОГИЈА				
Наставник (Презиме, средње слово, име): Др СОЊА И. ВЕЛИЧКОВИЋ				
Статус предмета: ИЗБОРНИ, VI СЕМЕСТАР				
Број ЕСПБ: 5				
Услов: /				
Циљ предмета: Упознати и сензибилисати студенте за рад са децом са посебним потребама; Овладавање основним дефектолошким појмовима; Усвајање и разумевање основних знања о узроцима, основним облицима испољавања и последицима развојних сметњи; Упознавање са могућностима инклузија деце са посебним потребама и поступцима у раду са децом са сметњама у развоју; Препознавање и идентификација даровитости на предшколском узрасту				
Исход предмета Оспособљеност за тимски рад при дијагностицирању посебних потреба (хиперактивни синдром, моторни дебилитет, говорни поремећаји, границе способности, даровитост); Оспособљеност за тимски рад при избору садржаја и концепирању посебних програма; Савладавање основних техника за реализацију ових програма				
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Значај ране идентификације развојних тешкоћа код деце. Учешће васпитача у тимском рад код ране детекције тешкоћа. Могућности васпитања и образовања деце с тешкоћама у развоју диференцираним приступом и индивидуализацијом в.о.захтева и начина рада са њима. Организациони облици рада са децом са развојним сметњама- индивидуализација в.о.рада у васпитним групама, менторски облик рада, мале групе у слободним активностима, мале групе у другим погодним ситуацијама. Дидактички материјал, средства,уређаји за извођење корективног педагошког рада. Упознавање са вежбама и принципима редуктивног поступка, како би свој рад могли ускладити са радом дефектолога. Припрема и планирање корективног педагошког рада. Препознавање и идентификација даровитости на предшколском узрасту. Значај менторског вођења у подстицању даровитости. Обогаћени програми за даровиту децу у дечјем вртићуИндивидуализован приступ као основа у раду са даровитом децом; Израда задатака различитих нивоа сложености <i>Практична настава:Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рада;</i> Вежбе перцепције, манипулативно-конструктивне вежбе, вежбе пажљивости и спретности, вежбе за одржавање равнотеже, рад са даровитом децом - примери, праћење даровите деце...				
Литература: 1. Група аутора, (2003): <i>Даровити и шта са њима</i> , Виша школа за образовање васпитача, Вршац 2. Ераковић, Т. (1999): <i>Основи специјалне педагогије са методиком</i> . Сомбор:Учитељски факултет; 3. Станковић, Ђорђевић, М.(2002): <i>Деца са посебним потребама</i> , Пирот: Виша школа за образовање васпитача 4. Стошевљевић, М. (1998): <i>Увод у дефектологију</i> , Београд				
Број часова активне наставе				Остали часови
Предавања: 3	Вежбе: 1	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	
Методе извођења наставе: предавања, дискусије, дебате, вежбе у групама, паровима, самостални рад, симулирање ситуација, рад на изворима.				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит		Поена
активност у току предавања	0-10	писмени испит		
активност у току вежби	0-10	усмени испт		0-30
колоквијум-и	0-20			
семинар-и	0-20			
остало	0-10			