Табела 5.2. Спецификација предмета

Студијски програм: Специјалиста за припремни предшколски програм			
Врста и ниво студија: Специјалистичке студије-други ниво			
Назив предмета: ПСИХОФИЗИЧКА ЗРЕЛОСТ ДЕЦЕ ЗА ПОЛАЗАК У ШКОЛУ			
Наставник: др Момчило Д. Симоновић			
Статус предмета: обавезан			
Број ЕСПБ: 7			
Услов: без претходних услова			
Циљ предмета: Продубљивање знања о различитим аспектима зрелости детета за полазак у школу и њихова примена у функцији будућег занимања специјалисте за припремни предшколски програм. Стицање увида у сложеност проблематике савремене праксе процене зрелости детета за полазак у школу			
Исход предмета: Оспособљеност специјалисте за остваривање кључне улоге у процесу припреме детета за полазак у школу у институционалном контексту. Изграђеност стручних компетенција за остваривање партнерског односа са родитељима, школом, културним, здравственим и другим институцијама и друштвеним чиниоцима у процесу адекватне припреме детета за полазак у школу.			
Садржај предмета Зрелост личности као психолошки конструкт (холистички приступ). Зрелост, готовост и спремност за полазак у школу (терминолошка одређења и савремени теоријски концепти). Различити аспекти зрелости: физичка зрелост (развијеност нервног система, сензорно-перцептивна зрелост, моторичке способности и окуломоторна координација, стандардна телесна развијеност, здравствено-хигијенски аспекти, издржљивост, спретност и сл.). Функционална зрелост: когнитивна зрелост, превазилажење сазнајног егоцентризма, интелектуална зрелост, пажња, памћење, различити облици мишљења, изграђивање темеља система појмова из области природе, друштва, културе, почетног математичког образовања, развој говора и комуникације, изражајни и естетски развој (ликовни, музички, ритмички и драмски израз детета). Лична зрелост: социјална и емоционална зрелост, самосталност, оспособљеност за живот у колективу вршњака и одраслих. Емоционална зрелост за полазак у школу као психолошки конструкт (емоционална стабилност и емоционална контрола, сигурност и поверење у контактима са другима, несебичност и толеранција на фрустрацију на предшколском узрасту). Мотивација за учење као индикатор зрелости за полазак у школу (интересовање за школско учење, радозналост, упорност, неадекватни захтеви родитеља, фрустрације и конфликти у процесу припреме). Искуство у школском начину учења (реалне информације о школи, режиму и захтевима). Улоге васпитача. Практични проблеми везани за процену зрелости (ограничења предиктивне вредности тестова интелектуалне зрелости). Узроци расних и других групних разлика на тестовима зрелости. Могућности компензовања когнитивних недостатака и препоруке за адекватнију процену зрелости за школу маргинализованих група деце и деце из социјално депривираних средина. Дијагностичке одлуке и њихове последице. Ранији и каснији полазак у школу (просечна зрелост, даровитост и заостајање). Савремена истраживања зрелости за полазак у школу. Концепт активног прилагођавања у процесу прихватања школе као нове друштвене средине.			
Обавезна литература 1) Товиловић, С., Баудал, А. (2008): *Процена зрелости за школу,* Београд, ЦПП 2) Митровић, М. (1983): *Припремљеност деце за прихватање школе као нове друштвене средине*, Предшколско дете 1-2. Београд, Савез педагошких друштава Југославије. 3) Грандић, Р., Гајић, О. (2001): *Теорије интелектуалног васпитања*, Нови Сад, Савез педагошких друштава Војводине 4) Ивић, И., Пешикан, А. (1989): *ТИП 1, нови тест готовости за полазак у школу*, Ревија за психологију 19, Београд, Друштво психолога Србије 5) Смиљанић-Чолановић, В. (1979): *Готовост за полазак у школу, од чега зависи и како се утврђује,* Психологија 3, Београд, Филозофски факултет. Допунска литература 1) Павличевић, С. (2009): *Прогностичка вредност индикатора емоционалне зрелости за полазак у школу*, Београд, Филозофски факултет 2) Фајгељ С. (2010): *Методе истраживања понашања,* Београд, ЦПП 3) Katz, L. G., McClellan D. E. (2003): *Подстицање развоја дечје социјалне компетенције*, Zagreb, Eduka 4) Shaffer, D. R. (2000): *Social and Personality Development*, USA, Wadsworth 5) Павличевић, С., Станишић И. (2008): *Моторичка координација као фактор социометријског статуса на предшколском узрасту,* Личност, професија и образовање, Трећа међународна конференција "Дани примењене психоилогије" Ниш, Филозофски факултет			
Број часова активне наставе	**Теоријска настава: 45**	**Практична настава: 45**	**СИР:**
Методе извођења наставе: Предавања; Практичне вежбе (рад у малим групама, радионице, пројекти); СИР - студијски истраживачки рад; Семинарски рад; Менторски рад; Коришћење домаће и стране литературе			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена до **60**	**Завршни испит**	Поена до **40**
активност у току предавања	до 10	писмени испит	
практична настава	до 10	усмени испит	до 40
студијски истраживачки рад	до 20	.....	
колоквијум-и	до 20		
Начин провере знања могу бити различити, наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испит, презентација пројекта, семинари итд.)			