

Табела 5.2. Спецификација предмета

Студијски програм: Специјалиста за припремни предшколски програм			
Врста и ниво студија: Специјалистичке студије-други ниво			
Назив предмета: ПАРТНЕРСТВО ПОРОДИЦЕ И ПРЕДШКОЛСКЕ УСТАНОВЕ			
Наставник: др Мирослав Д. Кука			
Статус предмета: изборни			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: без претходних услова			
Циљ предмета: Проширивање знања студената о потреби и могућностима остваривања партнерских односа породице и предшколске установе у процесу припреме детета за полазак у школу. Изграђивање вештина препознавања, разумевања и уважавања потреба и очекивања родитеља у односу на припремни предшколски програм.			
Исход предмета: Изграђене стручне компетенције специјалисте које омогућавају способност адекватног одговора на специфичне потребе савремене породице и детета. Развијене стратегије директног укључивања родитеља у реализацију програма припреме за школу. Поседовање вештина усмене и писмене комуникације са родитељима као и способности презентације сопствених професионалних постигнућа и умеће коришћења информација из различитих извора и њихово практично коришћење. Изграђена склоност ка тимском раду, кооперативном учењу и конструктивном решавању проблема.			
Садржај предмета Партнерство и сарадња (терминолошка одређења и савремени теоријски концепти партнерства породице и предшколске установе). Принципи и начела изграђивања и развијања односа. Очекивања родитеља од припремног предшколског програма. Предрасуде и погрешни ставови. Мотивација деце, родитеља и васпитача за партнерство. Квалитет комуникације. Ставови васпитача који обесхрабрују сарадњу и подршку. Значај обостраног информисања. Радионице за родитеље деце која похађују припремни предшколски програм. Посредно и непосредно укључивање породице у реализацију припремног предшколског програма. Функционисање микросистема: породица-вртић. Вртић по мери детета. Вртић као породични центар. Педагошко образовање родитеља као претпоставка родитељске компетентности. Партнерство васпитача и родитеља детета са посебним потребама. Међукултурна отвореност и културне вредности породице. Отвореност партнерства васпитача и родитеља према школи као новој дететовој средини. Савремена истраживања партнерских односа између породице и дечјег вртића.			
Обавезна литература 1. Грандић, Р. (2004), Прилози породичној педагогији, Нови Сад, Савез педагошких друштава Војводине 2. Башић, Ј., Кoller-Трбовић, Н., Жижак, А. (2005), Интегрална метода у раду с дјецом предшколске доби и њиховим родитељима – теоријски приступ, Загреб, Алинеа 3. Dinkmeyer, D., Mc Kay, G. D., Dinkmeyer, J. S. (1989), Parenting young children – helpful strategies based on systematic training for effective parenting (STEP), Inc. Minnesota, american guidance service 4. Juul, J. (1995), Разговори с обитељима: перспективе и процеси, Загреб, Алинеа 5. Милановић, М. (1997), Помозимо им расти: приручник за партнерство одгојитеља и родитеља, Загреб, УНИЦЕФ и Министарство просвете и спорта Републике Хрватске 6. Pantley, Е. (2002), Савршено родитељство – АБЦ одгоја дјетета, Загреб, Мозаик књига			
Допунска литература 1. Aduhato, S. (2004), Говорите из срца – Будите своји и постигните резултате, Загреб, Educa 2. Буљан, Ф., Карловић, А. (2004), Одгајам ли добро своје дијете? – Савјети за родитеље, Загреб, Марко М. 3. Card, N. A., Little, T. D. (2006), Proactive and reactive aggression in childhood and adolescence: A meta-analysis of differential relations with psychosocial adjustment, International Journal of Behavioral Development 4. Капор-Стануловић, Н. (1985), Психологија родитељства, Београд, Нолит 5. Glascoe, F. P. (2002), Сурадња са родитељима, Слaп, Јaстрeбарско 6. Гордон, Т. (2001), Умеће родитељства, како подизати одговорну децу, Београд, Креативни центар 7. Росић, В. и Злоковић, Ј. (2004), Модели сурадње обитељи и школе, Загреб, Фома 8. Ђорђевић, М. (1994), Како успешно васпитавати, Ниш, Градина 9. Медић, С. и сар. (1997), Школа за родитеље, Београд, Институт за педагогију и андрагогију Филозофског факултета у Београду 10. Морин, Е. (2002), Одгој за будућност, Загреб, Educa.			
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 30	Практична настава: 30	
Методe извођења наставе - Предавања; - Практичне вежбе (рад у малим групама, радионице, пројекти); - Семинарски рад; - Менторски рад; - Коришћење домаће и стране литературе,			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена до 60	Завршни испит	Поена до 40
активност у току предавања	до 10	писмени испит	
практична настава	до 10	усмени испит	до 40
колоквијум-и	до 20	
семинарски рад	до 20		
Начин провере знања могу бити различити, наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испит,			