

Табела 5.2. Спецификација предмета

Студијски програм/студијски програми: ОБРАЗОВАЊЕ СТРУКОВНИХ ВАСПИТАЧА ЗА РАД У ПРЕДШКОЛСКИМ УСТАНОВАМА			
Врста и ниво студија: СТРУКОВНЕ СТУДИЈЕ ПРВОГ СТЕПЕНА			
Назив предмета: ОПШТА ПЕДАГОГИЈА			
Наставник (Презиме, средње слово, име): Др СОЊА И. ВЕЛИЧКОВИЋ			
Статус предмета: ОБАВЕЗАН, I СЕМЕСТАР			
Број ЕСПБ: 5			
Услов: /			
Циљ предмета: Општи циљ је да студенти упознају педагошке појаве и разумеју теоријско – практичне основе процеса васпитања и образовања деце предшколске доби. Упознавање студената са фундаменталним теоријским питањима педагогије као интегралне науке о васпитању и постављање основе за даље систематско и критичко проучавање теорије и васпитне праксе у оквиру других педагошких дисциплина на струковним студијама за васпитаче. Истовремено, овај курс представља увод у васпитачку професију и то не само у смислу овладавања стручним појмовима и терминологијом, већ и филозофијом педагошке струке и науке			
Исход предмета: Стручна оспособљеност студента – васпитача који је стекао систематска знања из области педагошке науке а која представљају основу за друге стручне васпитне области и практични рад. Развијено педагошко мишљење и способности за разумевање и повезивање система васпитних циљева – принципа – облика, метода и средстава васпитног рада, и да усвоје и примењују основну педагошку терминологију у изучавању др. педагошких дисциплина			
Садржај предмета : <u>Теоријска настава</u> : Појам, предмет и задаци педагогије; Однос педагогије и др. науке; Васпитање-појам, индивидуални и друштвени значај; Основни и др. педагошки појмови; Компоненте васпитања; Фактори развоја личности; Појам и детерминанте васпитног система; Техничка и методичка заснованост васпитно-образовног процеса; Системски приступ у програмирању, реализацији и евалуацији васпитно-образовног рада; Савремени захтеви педагогије <u>Вежбе:</u> Појмовно одређење важнијих педагошких термина из различитих енциклопедија и речника – елаборација – рад у паровима; Појам васпитања - схватања васпитања из перспективе здравог разума (свакодневне лексике). Научна одређења појма; Анализа класичних и савремених педагошких теорија и схватања о систему, циљевима, принципима, садржајима, облицима и методама васпитног деловања; Анализа текстова аутора који заступају једнострано схватања о факторима значајним за развој личности; „Личност васпитача“ – примена педагошке вештине којом се врши синтетизирање информација о конкретним исказима – рад у групама; Анализа педагошких ситуација.			
Литература: .Грандић, Р.(2004): <i>Увод у педогогију</i>, Нови Сад 2.Бранковић, Д. и Илић, М (2003) : <i>Основи педагогије</i>, Бања Лука ,Comesgrafika 3.Сузић, Н. (2005): <i>Педагогија за XXI вијек</i>, Бања Лука, ТТ центар. 4..Ранђеловић, Ј. (2010): <i>Педагогија</i>, Ниш, Свен. 5.Трнавац, Н. и Ђорђевић, Ј (1998) : <i>Педагогија</i>, Београд, Научна књига. 6.Баковљев, М.(1997): <i>Основи педагогије</i>, Висока школа за образовање васпитача, Вршац.			
Број часова активне наставе			Остали часови
Предавања: 3	Вежбе: 1	Други облици наставе:	
		Студијски истраживачки рад:	
Методе извођења наставе: Партиципативни, интерактивни и кооперативни методи рада наставника и студената дизајнирани: - елементима образовне технологије; - презентацијама самосталног рада студената; - обављањем вишефронталне евалуације низом задатака објективног типа. Теоријска настава је пленарна (предавања, дискусије, дебате) Вежбе у групама, паровима, радионице, самостални рад, симулирање ситуација, рад на изворима.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе:	Поена	Завршни испит	Поена:
активност у току	0-10	писмени испит	
активност у току вежби	0-10	Усмени испит	0-30
колоквијум-и	0-20		
семинар-и	0-20		
остало	0-10		