Табела 5.2. Спецификација предмета

Студијски програм : Специјалиста за припремни предшколски програм			
Врста и ниво студија: Специјалистичке студије-други ниво			
Назив предмета: МЕТОДИКА ПРИПРЕМНОГ ПРЕДШКОЛСКОГ ПРОГРАМА			
Наставник: др Весна Б. Краварушић			
Статус предмета: обавезан			
Број ЕСПБ: 7			
Услов: без предходних услова			
Циљ предмета: Провера стечених теоријских и практичних знања студената и проширивање њихових компетенција за: подршку психофизичком развоју деце у години пред полазак у школу, подстицање осамостаљивања деце, јачање социо-емоционалних компетенција и креативности деце, подстицање осамостаљивања и неговање дечје радозналости, што ће допринети општој и специјалној припремљености деце за успешан почетак школовања.			
Исход предмета: Студенти ће бити оспособљени за остваривање кључне улоге у процесу припреме деце за школу, у контексту предшколске установе. Овладаће вештинама планирања метода, средстава и облика активности за реализацију садржаја који су у функцији подстицања развоја опште и посебних готовости деце и припреме за живот и рад који их у школи очекује.			
Садржај предмета *Предавања:* Значај и место припремног предшколског програма у институционалном васпитно-образовном систему. Чиниоци који утичу на успех у припреми деце за полазак у школу. Пијажеова теорија развоја логичких структура, Теорија Виготског о учењу и развоју, Структуралистичка теорија Џероми Брунера, Гарднерова теорија вишеструке интелигенције, Примена наведених теорија у раду са децом припремног предшколског узраста, Специфични облици учења у години пред полазак у школу. Дидактички модели креативног учења предшколске деце. Интерактивно учење. Креирање подстицајне атмосфере за учење. Методе, средства и облици активности за достизање успешности у припреми деце за полазак у школу. Игра као основни облик активности и учења. Дидактички медији као извори учења. Значај сарадње предшколске установе са системским окружењем (породица, школа, локална заједница, културне и спортске установе и сл). Акционо истраживање у припремној предшколској групи (праћење и дијагностиковање појава, планирање акције, деловање уношењем промена, праћење ефеката и евалуација). Методика рада са децом која имају сметње у развоју, проблеме у понашању и са даровитом децом. Вођење педагошке документације Портфолио на припремном узрасту као начин за превазилажење дисконтинуитета између предшколске установе и школе, Евалуација и самоевалуација рада васпитача. *Вежбе:* Какве поруке шаљемо деци својим поступцима? Умеће комуникације. Креирање радних листова у циљу примене истраживачких, откривачких и проблемских метода у раду са децом и подстицања самосталних дечјих активности. Израда портфолија деце. Писање ИОП-а. Поређење неких садржаја, облика и метода рада са децом у предшколској установи и школи Осмишљавање игара и активности: подстицање психофизичког и сазнајног развоја код деце, самопоштовања и развијања свести о себи код деце, јачање социо-емоционалне компетенције, развијање мотивације за учење, подстицање и неговање радозналости, креативности и ненасилне комуникације и слично.			
<u>Обавезна литература</u> 1. Вилотијевић, М. (1999) *Дидактичке теорије и теорије учења. Београд. Научна књига и Учитељски факултет.* 2. Gardner, H. (1984): *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences*, New York: Basic Books 3. Šain M.(2001) *Kako* pripremiti dete *za polazak u* školu. Banja Luka. Centar za predškolsko vaspitanje i obrazovanje. 4. Suzić, N. (2006). Uvod u predškolsku pedagogiju i metodiku. Banja Luka: XBS. 5. Каменов, Е. (1998) *Методика*,-трећи део-. Нови Сад Одсек за педагогију Филозофског факултета и Републичка заједница виших школа за образовање васпитача. 6. Izli, Š. D, Mičel, K. (2004) *Ocenjivanje na osnovu portfolija*. Beograd. Kreativni centar. 7. Krafft, T.V, Semke, E. (2008) *Kako otkriti i potaknuti darovitost*. Zagreb. Mozaik knjiga. 8. Сретенов, Д. (2008): Креирање инклузивног вртића. Београд: Центар за примењену психологију.			
Број часова активне наставе	**Теоријска настава: 30**	**Практична настава: 45**	**СИР:**
Методе извођења наставе: Пленарна предавања, раду паровима, групни рад, радионичарски рад, тимски рад, дискусије, дебате			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена до **60**	**Завршни испит**	Поена до **40**
активност у току предавања	до 10	писмени испит	
практична настава	до 10	усмени испит	до 40
студијски истраживачки рад	до 20	.....	
колоквијум-и	до 20		