

Табела 5.2. Спецификација предмета

Студијски програм: Специјалиста за припремни предшколски програм			
Врста и ниво студија: Специјалистичке студије-други ниво			
Назив предмета: ИНКЛУЗИВНИ ПРОГРАМИ			
Наставник: др Соња И. Величковић			
Статус предмета: изборни			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: без претходних услова			
Циљ предмета			
-Стицање примењивих знања о могућностима и методама имплементације инклузивног модела у припремне предшколске програме			
-Усвајање основних знања о различитим врстама ометености и импликацијама за инклузивно васпитање и образовање у припремном предшколском програму			
Исход предмета			
-Прихватање инклузивне филозофије као смернице за побољшање услова васпитања и образовања и повећање социјалних компетенција деце са посебним потребама			
-Уочавање потенцијалних препрека инклузивном процесу и активан рад на проналажењу начина њиховог превазилажења			
-Овладаност вештинама сагледавања индивидуалних потреба и могућности деце, као и вештинама креирања и коришћења стимулативних програма за подстицање психомоторног, когнитивног, социјалног и емоционалног развоја деце			
Садржај предмета			
Медицински и едукативни приступ у одређивању појма посебних потреба. Теоријске и методолошке основе концепта инклузије. Домаћа законска регулатива и међународни правни акти који промовишу инклузију. Карактеристике појединих развојних сметњи и импликације за инклузивни васпитно-образовни рад у припремном предшколском програму. Ресурси неопходни за имплементацију инклузивних програма предшколског васпитања и образовања. Процена ометеног детета и принципи педагошке опсервације. Тимски рад у инклузивном вртићу. Подршка родитељима деце са сметњама и активно укључивање родитеља у васпитно-образовни и рехабилитациони процес. Појам Индивидуалног образовног плана и основни принципи његове израде и евалуације. Израда и адаптација функционалног дидактичког материјала и коришћење посебних средстава и помагала у инклузивном васпитно-образовном процесу. Програмирање активности у инклузивном вртићу (индивидуални и групни рад, поштовање индивидуализованог приступа, али и инсистирање на социјалној партиципацији и интеграцији деце у групу вршњака). Поступци посматрања и праћења напредовања деце у инклузивној средини (скеле евалуације) и коришћење резултата евалуације за ревидирање индивидуалних образовних планова. Социо-емоционални и когнитивни аспекти инклузивног васпитања и образовања. Укључивање деце са сметњама у корективни рад и имплементација посебних стимулативних (раних рехабилитационих) програма у сарадњи са стручним тимом. Реедукативни третман - принципи и индикације за примену у инклузивној васпитној средини. Комуникација родитељ-дете-васпитач. Развијање позитивних ставова и емпатије унутар васпитне групе и подстицање међусобне интеракције и групних активности у инклузивној васпитној средини. Реализација заједничких активности са различитим институцијама и актерима из области здравствене и социјалне заштите, васпитања и образовања деце са сметњама у развоју (медицинске установе, центри за рехабилитацију, специјалне школе и специјалне развојне групе у вртићима...)			
Препознавање врсте и степена ометености детета. Израда индивидуалног образовног плана и програмирање процеса евалуације (критичне тачке евалуативног процеса). Радионичарски приступ у раду са инклузивном предшколском групом. Извођење вежби реедукације психомоторике, у зависности од индикација.			
Литература			
1) Хрњица, С. (2004): Школа по мери детета, Приручник за рад са ученицима редовне школе ометеним у развоју. Институт за психологију Филозофског факултета у Београду			
2) Хрњица, С., Митровић, А., Стојановић, Ј. (уред.) (2003): Увод у компензаторно образовање. Друштво за унапређивање ромских насеља. Београд.			
3) Радивојевић, Д. и други (2008): Водич за унапређивање инклузивне образовне праксе. Фонд за отворено друштво. Београд.			
4) Даниелс, Е., Стафорд, К. (2001): Интеграција деце са посебним потребама. Центар за интерактивну педагогију. Београд.			
5) Хрњица, С. (1991): Ометено дете. Београд: Завод за уџбенике и наставна средства.			
6) Вујачић, М. (2005): Инклузивно образовање: теоријске основе и практична реализација. Настава и васпитање, 4-5: 483-497			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: 30	Практична настава: 30
Методе извођења наставе:			
- Предавања; Практичне вежбе (рад у малим групама, радионице, пројекти);			
- Семинарски рад; Менторски рад; Коришћење домаће и стране литературе,			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена до 60	Завршни испит	Поена до 40
активност у току предавања	до 10	писмени испит	
практична настава	до 10	усмени испт	до 40
колоквијум-и	до 20		
семинарски рад	до 20		
Начин провере знања могу бити различити, наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испит, презентација пројекта, семинари итд.)			