



Висока школа за васпитаче струковних студија, Алексинац

Syllabus

Предмет: **Методика васпитно – образовног рада 1**

др Весна Б. Краварушић, професор струковних студија

e/mail: vesna.kljajic@gmail.com

Статус предмета:	Обавезан, 3. семестар
Број ЕСПБ:	5

Наставни план предмета:	Недељни фонд часова:
Теоријска настава	3
Вежбе / по групама	1
Планиран број радних недеља	15
Планирани број наставних недеља	15

Циљ предмета: Методика васпитно – образовног рада 1
Оспособљавање студената за савладавање теоријских знања из области методике васпитно – образовног рада, избор методичких поступака који су оптимални за подстицај раста и развоја деце предшколског узраста и њихову примену.
Исходи предмета:
*Усвојена научна, теоријска знања о деци предшколског узраста и предшколској установи
*Разумевање повезаности предмета и садржаја додирних наука
*Упознавање и усвајање знања о методичким поступцима чија је сврха подстицање могућег раста и развоја деце
*Оспособљавање за реализацију, иновирање, критичко сагледавање и вредновање рада
* Изграђивање стручног и професионалног педагошког приступа у раду са децом и родитељима

Садржај предмета:

- Одређење предмета и теоријско–педагошка заснованост вртића као уређене, организоване установе
- Организација живота и рада у предшколској установи
- Структура васпитно–образовног процеса у предшколској установи
- Учење, васпитање и образовање деце предшколског узраста
- Улога васпитача у организовању и извођењу васпитно–образовног процеса
- Праћење и унапређивање дечијег развоја
- Програмирање, планирање и евалуација рада васпитача

Обавезна литература:

* Каменов, Е. (2006). Васпитно-образовни рад у дечијем вртићу: Општа методика. Нови Сад: Драгон

Препоручена литература:

- * Каменов, Е. (1997). Методика, књига прва. Београд: Одсек за педагогију Филозофског факултета у Новом Саду и Заједница виших школа за образовање васпитача
- *Каменов, Е.(1997). Модел основа васпитно–образовног рада са предшколском децом. Нови Сад: Драгон
- *Марјановић, А. (1971). Наука и образовање предшколског детета. Београд: Предшколско дете, бр.4/71., стр. 443-456.
- *Сузић, Н. (2006). Увод у предшколску педагогију и методику. Бања Лука: хвс.
- *Ивић, И. (2010). Васпитање деце раног узраста. Београд: Завод за уџбенике
- *Цолић, В. (2002). Програм неге и васпитања деце у јаслицама и услови његовог остваривања. Настава и васпитање, бр.3, стр.233-237.
- *Закон о основама система образовања и васпитања. (2017). Службени гласник Републике Србије бр.88/17.
- *Закон о предшколском васпитању и образовању. (2010). Службени гласник Републике Србије бр.18/10.
- *Стандарди квалитета рада предшколских установа. (2012). Београд: Министарство просвете, науке и технолошког развоја: Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања: Impres.
- *Правилник о општим основама предшколског програма (2006). Службени гласник РС, Просветни гласник, бр.14.
- * Права детета у међународним документима. (2011). Уредник Невена Вучковић Шаховић. Београд: Заштитник грађана: Повереник за заштиту равноправности: УНИЦЕФ
- *Конвенција о правима детета, УНИЦЕФ
- * Педагошка енциклопедија 1, 2 (1989). Београд: Завод за уџбенике и наставна средства
- * Педагошки лексикон (1996). Београд: Завод за уџбенике и наставна средства
- * Трнавац, Н., Ђорђевић, Ј. (2010). Педагогија. Београд: Научна КМД
- * Антонијевић, Р. (2012). Основе процеса васпитања. Универзитет у Београду, Филозофски факултет
- * Антонијевић, Р. (2013). Општа педагогија. Филозофски факултет Универзитета у Београду, Институт за педагогију и андрагогију.
- * Рот, Н. (1980). Основи социјалне психологије: Социјализација (пето издање). Београд: Завод за уџбенике и наставна средства

* Пјурковска Петровић, К. (1996). Породица која развија аутономију детета. Аутономија личности и васпитање.(уредник Гашић Павишић, С.). Београд: Педагошко друштво Србије

Видови наставе:
<ul style="list-style-type: none"> • Теоријска настава, вежбе, консултације, професионална пракса
Облици рада:
<ul style="list-style-type: none"> • Фронтални, групни, тимски, рад у пару, индивидуални
Методе рада:
<ul style="list-style-type: none"> • Монолошка, презентације, дијалогска, текстуална, илустративна, проблемска, истраживачка, демонстративна, аналитичка, синтетичка, драматизација

Понашање током рада:
<ul style="list-style-type: none"> - Креирање подстицајне радне атмосфере - Међусобно уважавање - Коректан, професионални однос - Повратне информације - Поштовање правила Школе (нпр. поштовање временске артикулације часа, пауза, долазак на време, у случају кашњења не прекидати час, облачење примерено високошколској установи, искључен мобилни телефон, самостална израда задатака – колоквијум, семинарски, испит, поштовање договорених термина за израду семинарских радова, колоквијум, одбрану семинарског рада и др.)

Формирање оцене:	
Током семестра студенти имају предиспитне и испитне обавезе	
Предиспитне обавезе:	
1. Редовно похађање теоријске наставе и вежби	0-20
-Присуство предавањима и вежбама је обавезно. -Због оправданог одсуства, студент има право да се правовремено обрати наставнику поводом надокнаде градива и обавеза, током времена предвиђеног за консултације. -Студент може извршити надокнаду пређених садржаја у сарадњи са колегама.	
2. Активна партиципација	
-Проактиван однос током обраде, понављања, дијалога, дискусија, израде радних задатака, израде наставних материјала и домаћих задатака на теме из наставног програма	

3. Колоквијум	0-20
-Колоквијум се израђује у писаној форми, одговорима на задата питања из наставног програма. -Студенти ће бити благовремено обавештени о датуму предвиђеном за израду колоквијума.	

-Колоквијум се реализује приликом часа вежби. -Распоред студената за израду колоквијума је идентичан распореду студената у групама установљеним на нивоу Школе почетком семестра за наставу вежби.	
---	--

4. Семинарски рад	0-20
-Семинарски рад се израђује на основу Упутства о изради семинарског рада. -Садржај семинарског рада одговара на задату тему. -Приликом израде је коришћено више извора. -Семинарски рад се излаже и брани. -Приликом излагања и одбране семинарског рада може се користити постојећа или аутентична Power Point презентација.	до 15 до 5

5. Остало	0-10
-Домаћи задатак на договорену тему -Израда наставног материјала -Израда унапред договорених презентација из новог градива -Одговори на Посебна питања током професионалне праксе 3 -Континуирано залагање на предавањима и вежбама -Волонтерски рад у Школи, локалној заједници, манифестацијама (уз одговарајући документ надлежних)	

6. Испит	0-30
-испит се полаже усменим одговором на три питања -изузетно, испит се полаже писаним путем -испитна питања су са листе испитних питања -на испитном листићу су три питања из различитих наставних тема -високој оцени на испиту доприноси способност студента да стечено знање из теме повезује са примерима примене у професионалном раду	

У Алексинцу, октобар 2017.

др Весна Краварушић